Приложение 7

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 года №\_\_\_\_

Приложение 198

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа по учебному предмету «Английский язык»**

для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

**Глава 1. Общие положения**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080.
2. Значимость учебного предмета определяется тем, что он является языком коммуникации, науки, бизнеса, туризма и спорта. Знание английского языка:
3. повышает уверенность обучающихся при общении в различных жизненных ситуациях;
4. предоставляет доступ к высшему образованию не только в Казахстане, но и за рубежом;
5. позволяет продолжить профессиональное образование в Казахстане и за рубежом;
6. расширяет доступ обучающихся к новостям и информации, которая распространяется на английском языке;
7. предоставляет обучающимся доступ к аутентичным текстам литературных произведений на английском языке;
8. позволяет обучающимся представлять Казахстан внутри страны и за ее пределами;
9. позволяет учиться в течение всей жизни, опираясь на навыки, стратегии обучения и знания, полученные в школе.
10. Учебная программа по учебному предмету «Английский язык» направлена на развитие языковых навыков обучающихся на уровне В1 по завершении основной школы посредством:

1) разнообразных заданий, которые способствуют развитию навыков анализа, оценки и творческого мышления;

2) работы с широким спектром устных и письменных источников.

**Глава 2. Организация содержания предмета "Английский язык"**

4. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Английский язык» составляет:

1) в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

2) в 6 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

3) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

4) в 8 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

5) в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

5. Содержание учебной программы по учебному предмету «Английский язык» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

6. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу по развитию всех видов речевой деятельности (Содержание, Аудирование, Говорение, Чтение, Письмо, Использование английского языка), оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения.

7. По разделу «Содержание» обучающийся развивает навыки для успешного их применения в разных учебных предметах: использует навыки говорения и аудирования для решения проблемных задач; выстраивает понятную и четкую информацию, развивает межкультурное понимание через чтение и обсуждение.

8. По разделу «Аудирование» обучающийся понимает основную идею текста по темам учебной программы; определяет факты и мнения; понимает детали в рамках знакомой темы; формулирует сложные вопросы, основанные на прослушанном материале с целью получения дополнительной информации; делает выводы из прослушанного материала с помощью контекстных подсказок; определяет специфичную информацию по знакомой теме; распознает несоответствия в аргументах на знакомую тему.

9. По разделу «Говорение» обучающийся передает основную идею текста на основе логически организованных событий на знакомую тему; использует формальные и неформальные стили речи; предугадывает содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов, выдержек на знакомую тему; задает простые и сложные вопросы для получения конкретной информации; взаимодействует с учениками (в паре, в группе) для выполнения заданий; сравнивает и противопоставляет тексты на знакомую тему; выражает мнение, предоставляя аргументы.

10. По разделу «Чтение» обучающийся понимает основную идею, а также детали текста разнообразных стилей и жанров на общие и знакомые темы; использует разнообразные источники информации (справочные материалы, словари, интернет); распознает специфичную информацию из текстов разнообразных стилей и жанров на знакомую тему; предугадывает содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов, выдержек; определяет отношение и мнение автора; оценивает информацию из различных текстов.

11. По разделу «Письмо» обучающийся заполняет таблицы, диаграммы, схемы, анкеты, формы; планирует, пишет, редактирует и вычитывает тексты на знакомую тему; делает заметки по тексту в соответствии с коммуникативной задачей; описывает и/или представляет события, связанные с прошлым, настоящим и будущим, используя информацию из изученных тем; связывает и согласовывает предложения и абзацы в тексте знакомой темы; правильно использует пунктуацию в тексте на знакомую тему; создает тексты разных стилей и жанров, используя соответствующие правила и структуру.

12. По разделу «Использование английского языка» обучающийся выражает собственное мнение, используя широкий лексический диапазон и разнообразие языка, с высокой степенью точности. Обучающийся свободно использует формы прошлого, настоящего и будущего времени и более широкий спектр форм модальных глаголов.

**Глава 3. Система целей обучения**

13. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе число показывает нумерацию учебной цели.

14. 1) Содержание (content):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающийся должен: | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 5.1  использовать навыки говорения и аудирования для творческого совместного решения проблем в группах | 6.1  использовать навыки говорения и аудирования для творческого совместного решения проблем в группах | 7.1  использовать навыки говорения и аудирования для творческого совместного решения проблем в группах | 8.1 использовать навыки говорения и аудирования для творческого совместного решения проблем в группах | 9.1 использовать навыки говорения и аудирования для творческого совместного решения проблем в группах |
| 5.2  использовать навыки говорения и аудирования для обеспечения обратной связи одноклассникам | 6.2  использовать навыки говорения и аудирования для обеспечения обратной связи одноклассникам | 7.2  использовать навыки говорения и аудирования для обеспечения обратной связи одноклассникам | 8.2  использовать навыки говорения и аудирования для обеспечения обратной связи одноклассникам | 9.2 использовать навыки говорения и аудирования для обеспечения обратной связи одноклассни-кам |
| 5.3  уважать различные точки зрения | 6.3  уважать различные точки зрения | 7.3  уважать различные точки зрения | 8.3  уважать различные точки зрения | 9.3  уважать различные точки зрения |
| 5.4  оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учеников | 6.4  оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учеников | 7.4  оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учеников | 8.4  оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учеников | 9.4  оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учеников |
| 5.5  использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения | 6.5  использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения | 7.5  использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения | 8.5  использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения | 9.5 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения |
| 5.6 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других | 6.6 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других | 7.6 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других | 8.6 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других | 9.6 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других |
| 5.7 вырабатывать и подкреплять последователь-ный аргумент в устной и письменной речи | 6.7 вырабатывать и подкреплять последователь-ный аргумент в устной и письменной речи | 7.7 вырабатывать и подкреплять последователь-ный аргумент в устной и письменной речи | 8.7 вырабатывать и подкреплять последователь-ный аргумент в устной и письменной речи | 9.7 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи |
| 5.8  развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение | 6.8  развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение | 7.8  развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение | 8.8  развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение | 9.8  развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение |
| 5.9  использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств | 6.9  использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств | 7.9  использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств | 8.9  использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств | 9.9 использовать воображение для выраже-ния своих мыслей, идей, переживаний и чувств |
| 5.10 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир | 6.10 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир | 7.10 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир | 8.10 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир | 9.10 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |

2) аудирование (listening):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| ниже среднего 2 | выше среднего 2 | низкий 1 | средний 1 | высокий 1 |
| 5.1  понимать с поддержкой последователь-ность команд в классе | 6.1  понимать с поддержкой неограниченные команды в классе | 7.1  понимать с небольшой поддержкой основные моменты в продолжитель-ной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем | 8.1  понимать практически без поддержки основные моменты в продолжитель-ной беседе на общие и учебные темы | 9.1  понимать основные моменты без поддержки в продолжительной беседе на общие и учебные темы |
| 5.2  понимать простые вопросы о предоставлении личной информации | 6.2  понимать более сложные вопросы с поддержкой о предоставлении личной информации | 7.2  понимать с небольшой поддержкой некоторую детальную информацию в продолжитель-ной беседе/ разговоре по ограниченному кругу общих и учебных тем | 8.2  понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем | 9.2  понимать без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем |
| 5.3  понимать без поддержки простые вопросы на общие и учебные темы | 6.3  понимать с поддержкой более сложные вопросы по широкому кругу общих и учебных тем | 7.3  понимать с некоторой поддержкой большую часть деталей аргумента в расширенном разговоре на ограниченный круг общих и учебных тем | 8.3  понимать практически без поддержки большинство деталей аргументов в продолжитель-ной беседе по широкому кругу общих и учебных тем | 9.3  понимать без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем |
| 5.4  понимать с поддержкой основные моменты в продолжитель-ной беседе на общие и учебные темы | 6.4  понимать с ограниченной поддержкой основные моменты в продолжитель-ной беседе на общие и учебные темы | 7.4  понимать с небольшой поддержкой некоторые из подразумева-емых смыслов в продолжитель-ной беседе на некоторые общие и учебные темы | 8.4  понимать практически без поддержки большую часть подразумеваемо-го смысла в продолжитель-ной беседе на общие и учебные темы | 9.4  понимать без поддержки большую часть подразумева-емого смысла в продолжительной беседе на общие и учебные темы |
| 5.5  понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в короткой беседе на разнообразные учебные темы | 6.5  понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в продолжитель-ной беседе на общие и учебные темы | 7.5  определить с поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжитель-ной беседе на большинство общих и учебных тем | 8.5  определить с незначительной поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжитель-ной беседе на общие и учебные темы | 9.5 определить мнение говорящего  (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы |
| 5.6  определить с поддержкой смысл из контекста короткой беседы на некоторые общие и учебные темы | 6.6  определить с поддержкой смысл из контекста продолжитель-ной беседы на большинство общих и учебных тем | 7.6  определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжитель-ной беседы на некоторые общие и учебные темы | 8.6  определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжитель-ной беседы на большинство общих и учебных тем | 9.6 определить смысл из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы |
| 5.7  определить мнение говорящего  (-их) в простом, разговоре с поддержкой на некоторые общие и учебные темы | 6.7  определить мнение говорящего (-их) в продолжитель-ном разговоре с поддержкой на ограниченные общие и учебные темы | 7.7  начать определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста некоторых устных жанров | 8.7  определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста некоторых устных жанров | 9.7 определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста большинства устных жанров |
| 5.8  понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжитель-ную беседу на некоторые общие и учебные темы | 6.8  понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжитель-ную беседу на большинство общих и учебных тем | 7.8  понимать с поддержкой рассказы на общие и учебные темы | 8.8  понимать большие рассказы на общие и учебные темы | 9.8  начать определять несоответст-вия в приводимых аргументам в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы |

3) говорение (speaking):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| ниже среднего 2 | выше среднего 2 | низкий 1 | средний 1 | высокий 1 |
| 5.1  передавать основную информацию о себе и других на уровне предложения на некоторые общие темы | 6.1  передавать основную информацию о себе и других на уровне дискуссии на большинство общих тем | 7.1  использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на некоторые общие и учебные темы | 8.1  использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на большинство общих и учебных тем | 9.1 использовать формальные и неформаль-ные регистры в разговоре на общие и учебные темы |
| 5.2  задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках некоторых общих тем | 6.2  задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем | 7.2  задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках некоторых общих и учебных тем | 8.2  задавать более сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих тем и некоторых учебных тем | 9.2  задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем |
| 5.3  высказывать мнение на уровне предложения в рамках некоторых общих и учебных тем | 6.3  высказывать мнение на уровне предложения с элементами рассуждения в рамках различных общих и учебных тем | 7.3  высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках большинства общих и учебных тем | 8.3  высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы | 9.3  объяснять и обосновывать свою точку зрения на общие и учебные темы |
| 5.4  отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем | 6.4  отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем | 7.4  отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках большинства общих и учебных тем | 8.4  отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках общих и учебных тем | 9.4  отвечать с определенной степенью гибкости на уровне предложения и рассуждения на неожиданные комментарии в рамках общих и учебных тем |
| 5.5  пробовать взаимодейство-вать на базовом уровне обмена информацией в рамках различных общих и учебных тем | 6.5  пробовать взаимодейство-вать в более продолжительной беседе на большинство общих и учебных тем | 7.5  пробовать взаимодейство-вать с одноклассника-ми для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач | 8.5 взаимодейство-вать с одноклассника-ми для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач | 8.5 взаимодейст-вовать с одноклассни-ками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планированияи расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач |
| 5.6  излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой работы и работы всем классом | 6.6  излагать мысли четко и ясно на уровне предложения и во время дискуссии во время парной, групповой работы и работы всем классом | 7.6  пробовать комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой работы и работы всем классом | 8.6 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой работы и работы всем классом | 9.6 комментиро-вать с определенной степенью гибкости то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой работы и работы всем классом |
| 5.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих тем | 6.7  использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем | 7.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках различных общих и некоторых учебных тем | 8.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем | 9.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках неограничен-ных общих и учебных тем |
| 5.8 пересказывать простые истории и события на различные общие и учебные темы | 6.8 пересказывать некоторые более длинные истории и события на некоторые общие и учебные темы | 7.8 пересказывать некоторые более длинные истории и события на различные общие и учебные темы | 8.8 пересказывать некоторые более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем | 9.8 пересказывать более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем |

4) чтение (reading):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| ниже среднего 2 | выше среднего 2 | низкий 1 | средний 1 | высокий 1 |
| 5.1  понимать основные моменты в некоторых коротких, простых текстах по общим и учебным темам | 6.1  понимать основные моменты в коротких, простых текстах по общим и учебным темам | 7.1  понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем | 8.1  понимать основные моменты в текстах незнакомых различных общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты | 9.1  понимать основные моменты в длинных текстах большинства незнакомых общих и учебных тем |
| 5.2  понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем | 6.2  понимать независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем | 7.2  понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем | 8.2  понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты | 9.2  понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты |
| 5.3  понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем | 6.3  понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты | 7.3  понимать детали аргумента в рамках большинства знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты | 8.3  понимать детали аргумента в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты | 9.3  понимать детали аргумента в длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем |
| 5.4  читать с незначительной поддержкой некоторые короткие тексты художествен-ной и нехудожествен-ной литературы | 6.4  читать самостоятельно некоторые короткие, простые тексты художественной и нехудожествен-ной литературы | 7.4  читать некоторые длинные тексты художественной и нехудожествен-ной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем | 8.4  читать длинные тексты различной художественной и нехудожествен-ной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем | 9.4  читать длинные тексты художествен-ной и нехудожест-венной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем |
| 5.5  определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем | 6.5  определять смысл из контекста в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты | 7.5  определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем | 8.5  определять смысл из контекста в коротких и некоторых длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем | 9.5 определять смысл из контекста в длинных текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем |
| 5.6  определять отношение или мнение автора в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы | 6.6  определять отношение или мнение автора в коротких текстах в рамках большинства общих и учебных тем | 7.6  определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные темы | 8.6  определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные темы, включая длинные тексты | 9. 6 определять отношение или мнение автора в длинных текстах в рамках большинства общих и учебных тем |
| 5.7  определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках некоторых написанных жанров | 6.7  определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров | 7.7  определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров | 8.7  определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров | 9.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках любых написанных жанров |
| 5.8 использовать с некоторой поддержкой знакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания | 6.8  использовать самостоятельно знакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания | 7.8  использовать с незначительной поддержкой знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания | 8.8  использовать знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания | 9.8 использовать большинство знакомых и незнакомых бумажных и цифровых ресурсов для проверки значения и расширения понимания |
| 5.9  определять разницу между фактом и мнением в коротких, простых текстах на различные общие и учебные темы | 6.9  определять разницу между фактом и мнением в коротких, простых текстах на любые общие и учебные темы | 7.9  определять несоотвтетствия в приводимых аргументах в коротких, простых текстах на некоторые общие и учебные темы | 8.9  определять несоотвтетствия в приводимых аргументах в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы | 10.9 определять несоотвтетст-вия в приводимых аргументах в длинных текстах на различные общие и учебные темы |

5) письмо (writing):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| ниже среднего 2 | выше среднего 2 | низкий 1 | средний 1 | высокий 1 |
| 5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на некоторые общие и учебные темы | 6.1  планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на различные общие и учебные темы | 7.1  планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы | 8.1  планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы | 9.1 планировать, писать, править и вычитывать работы без поддержки на уровне текста на общие и учебные темы |
| 5.2  писать с поддержкой последователь-ность предложений в абзац на некоторые общие и учебные темы | 6.2  писать с поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на некоторые знакомые общие и учебные темы | 7.2  писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на некоторые знакомые общие и учебные темы | 8.2  писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы | 9.2  писать самостоятельно о реальных, вымышлен-ных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы |
| 5.3  писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты | 6.3  писать с поддержкой о личных чувствах и мнениях на некоторые знакомые общие и учебные темы | 7.3  писать с умеренной грамматической грамотностью на некоторые знакомые общие и учебные темы | 8.3  писать с умеренной грамматической грамотностью на различные знакомые общие и учебные темы | 9.3  писать с умеренной грамматичес-кой грамотностью на знакомые общие и учебные темы |
| 5.4  писать с поддержкой последователь-ность длинных предложений в абзац для передачи личной информации | 6.4  писать с поддержкой темы в абзаце для передачи личной информации | 7.4  использовать с поддержкой соответству-ющий стиль и регистр в некоторых письменных жанрах на общие и учебные темы | 8.4  использовать с поддержкой соответству-ющий стиль и регистр в письменных жанрах на общие и учебные темы | 9.4 использовать с минимальной поддержкой соответству-ющий стиль и регистр в разнообраз-ных письменных жанрах на общие и учебные темы |
| 5.5  связывать предложения при помощи базовых слов связок без поддержки | 6.5  использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием, на некоторые знакомые общие и учебные темы | 7.5 использовать с некоторой поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием, на некоторые знакомые общие и учебные темы | 8.5 использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием, на знакомые общие и учебные темы | 9.5 использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обосновани-ем, на неограничен-ные знакомые общие и учебные темы |
| 5.6  объединять предложения логически в абзац с некоторой поддержкой, используя базовые слова связки, на некоторые знакомые общие темы | 6.6  объединять предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки, на различные знакомые общие темы | 7.6  объединять предложения логически в абзац, используя базовые слова связки, на знакомые общие темы | 8.6  объединять самостоятельно предложения логически в абзац, используя базовые слова связки, на знакомые общие темы | 9.6  писать связные тексты на общие знакомые и учебные темы, используя различные слова связки |
| 5.7 использовать с некоторой поддержкой соответству-ющий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы | 6.7  использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста для различных письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы | 7.7 использовать с минимальной поддержкой соответству-ющий формат на уровне текста для различных письменных жанров на знакомые общие и учебные темы | 8.7 использовать с минимальной поддержкой соответству-ющий формат на уровне текста для письменных жанров на знакомые общие и учебные темы | 9.7 использовать независимо соответству-ющий формат на уровне текста неограничен-ных письменных жанров на общие и учебные темы |
| 5.8  писать правильно часто используемые слова на некоторые общие темы | 6.8  писать правильно часто используемые слова на некоторые знакомые общие и учебные темы | 7.8  писать правильно часто используемые слова на различные знакомые общие и учебные темы | 8.8  писать правильно часто используемые слова на знакомые общие и учебные темы | 9.8  писать правильно часто используемые слова на неограничен-ные знакомые общие и учебные темы |
| 5.9 использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на некоторые знакомые общие темы | 6.9  использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на некоторые знакомые общие и учебные темы | 7.9  использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на различные знакомые общие и учебные темы | 8.9  использовать знаки препинания в письменных работах на среднем уровне грамотности в тексте на знакомые общие и учебные темы | 9.9 использовать знаки препинания в письменных работах на уровне текста грамотно на знакомые общие и учебные темы |

6) использование английского языка (use of еnglish):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| ниже среднего 2 | выше среднего 2 | низкий 1 | средний 1 | высокий 1 |
| 5.1 использовать соответству-ющие исчисляемые и неисчисляемые существитель-ные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, по некоторым знакомым общим и учебным темам | 6.1  использовать абстрактные существительные и сложные именные фразы, описывающие место и время, по знакомым общим и учебным темам | 7.1  использовать некоторые абстрактные существитель-ные и сложные фразы по знакомым общим и учебным темам | 8.1  использовать некоторые абстрактные составные существитель-ные и сложные именные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам | 9.1 использовать разные абстрактные составные существительные и сложные именные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам |
| 5. 2 использовать many, much, a lot of, a few в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем | 6.2  использовать more, little, few, less, fewer not as many , not as much в расширенном спектре знакомых общих и учебных тем | 7.2  использовать различные количественные для исчисляемых и неисчисляемых существитель-ных, включая слова too much, too many, none any, enough, по знакомым общим и учебным темам | 8.2  использовать различные количественные для исчисляемых и неисчисляемых существитель-ных, включая, several, plenty, a large/small, number/amount, по знакомым общим и учебным темам | 9.2  использовать количествен-ные для исчисляемых и неисчисля-емых существительных и именные группы по знакомым общим и учебным темам |
| 5.3 использовать прилагатель-ные, в том числе притяжатель-ные прилагатель-ные, при описании предметов на общие и некоторые учебные темы; использовать простые односложные и двусложные прилагательные (в сравнительной и превосходной степени) для сравнения | 6.3  использовать большое разнообразие прилагательных и правильных и неправильных прилагательных в сравнительной и превосходной степенях по ограниченному спектру знакомых общих и учебных тем | 7.3  использовать общие причастия в качестве прилагательных и правильно ставить прилагательные перед существитель-ными по знакомым общим и учебным темам | 8.3  использовать различные сложные прилагательные и обычные прилагательные в качестве причастий и сравнительные структуры, например, as…as, much …than для указания уровня по знакомым общим и учебным темам | 9.3 использовать различные сложные прилагатель-ные и обычные прилагатель-ные в качестве причастий, сравнитель-ные структуры, при помощи которых можно указать уровень, и усилительные прилагатель-ные по знакомым общим и учебным темам |
| 5.4 использовать any, no each, every по знакомым общим и учебным темам | 6.4  использовать различные указатели, в том числе all, other, по знакомым общим и учебным темам | 7.4  использовать различные указатели, в том числе neither, either, по знакомым общим и учебным темам | 8.4  использовать определяющие слова, включая all, half, both  [of], в роли предетермина-тив по знакомым общим и учебным темам | 9.4 использовать определяю-щие слова и предопреде-ляющие по знакомым общим и учебным темам |
| 5.5 использовать вопросы, в том числе вопросы с whose, how often, how long, в расширенном спектре знакомых общих и учебных тем | 6.5  использовать вопросы, которые включают в себя разные временные формы, по знакомым общим и учебным темам | 7.5 использовать вопросы, которые включают в себя разные временные формы, по знакомым общим и учебным темам | 8.5 использовать вопросы, которые включают в себя разные временные и модальные формы, по знакомым общим и учебным темам | 9.5 использовать разные типы вопросов по знакомым общим и учебным темам |
| 5.6 использовать основные личные и демонстратив-ные местоимения и количественные местоимения some, any, something, nothing anything по знакомым общим и учебным темам | 6.6  использовать основные личные и демонстративные местоимения и количественные местоимения someone somebody, everybody , no-one по многим знакомым общим и учебным темам | 7.6 использовать собственные и рефлексивные местоимения, включая mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves, по многим знакомым общим и учебным темам | 8.6 использовать местоимения, включая неопределенные местоимения anybody, anyone, anything, и количественные местоимения everyone, everything, none, more, less, a few  по многим знакомым общим и учебным темам | 9.6 использовать относитель-ные, демонстративные, неопределен-ные и количествен-ные местоимения и большое количество рефлексивных местоимений по многим знакомым общим и учебным темам |
| 5.7 использовать простые совершенные формы простых глаголов, чтобы выразить то, что произошло [неопределен-ное время] по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем | 6.7  использовать простые совершенные формы, чтобы выразить неопределенное и незаконченное прошлое по знакомым общим и учебным темам | 7.7 использовать разнообразие простых совершенных форм для выражения последнего времени, неопределенного и незаконченного прошлого по знакомым общим и учебным темам | 8.7 использовать разнообразие простых совершенных форм, чтобы выразить последнее время, неопределенного и незаконченного прошлого по знакомым общим и учебным темам | 9.7 использовать разнообразие простых совершенных форм, включая некоторые пассивные формы, включая обстоятельст-во времени, по знакомым общим и учебным темам |
| 5.8 использовать формы будущего времени "будут" для прогнозов и "собираться" для того, чтобы рассказать об определенных планах по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем | 6.8  использовать формы будущего времени "будут" для предложений, обещаний и прогнозов на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем | 7.8 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолженное с будущим значением, по многим привычным общим и учебным темам | 8.8 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолжитель-ное и настоящее простое время с будущим значением, по знакомым общим и учебным темам | 9.8 использовать разнообраз-ные формы будущего времени, в том числе некоторые пассивы, по знакомым общим и учебным темам |
| 5.9 использовать простое настоящее и простое прошлое, правильные и неправильные формы для описания процедур, привычек и состояния на ограниченный круг знакомых и общих учебных тем | 6.9  использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых активных и некоторых пассивных форм на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем | 7.9 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм по целому ряду привычных общих и учебных тем | 8.9 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм в описательной и косвенной речи по ряду общих и знакомых учебных тем | 9.9 использовать надлежащим образом повышенное разнообразие активных и пассивных простых настоящих и прошлых форм и прошлых совершенных простых форм в повествова-нии и косвенной речи по ряду знакомых общих и учебных тем |
| 5.10 использовать формы настоящего продолжитель-ного времени с настоящим и будущим значением по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем | 6.10 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм для фона и прерванного прошлого действия по ограниченному кругу знакомых общих и учебных тем | 7.10 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм на диапазоне привычных общих и учебных тем | 8.10 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе некоторые пассивные формы, по ряду общих и знакомых учебных тем | 9.10 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе непрерывное растущее разнообразие пассивных форм, по ряду знакомых общих и учебных тем |
| 5.11 использовать be/look/sound/feel/taste/smell like на ограниченный круг знакомых и общих учебных тем | 6.11 использовать общие безличные структуры с: it, there по различным знакомым общим и учебным темам | 7.11 использовать некоторые формы косвенной речи для заявлений по ряду знакомых общих и учебных тем | 8.11 использовать некоторые формы косвенной речи для заявлений, вопросов и команд: сказать, попросить, рассказать, включая запросы по целому ряду знакомых общих и учебных тем | 9.11 использовать повышенное разнообразие представлен-ных речевых форм для заявлений, вопросов и команд, в том числе косвенных и встроенных вопросов с know, wonder по ряду знакомых общих и учебных тем |
| 5.12 использовать общие правильные и неправильные наречия, простые и сравнительные формы, наречия частоты и наречия времени: last week, yesterday по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем | 6.12 использовать повышенное разнообразие наречий, в том числе наречий степени too, not enough, quite, rather, на растущий диапазон привычных общих и учебных тем | 7.12 использовать структуры наречия сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями по ряду знакомых общих и учебных тем | 8.12 использовать структуры наречия сравнительной степени not as quickly as / far less quickly с правильными и неправильными наречиями.  использовать увеличенное разнообразие до- словесной, после словесных и конечного положения наречий по ряду знакомых общих и учебных тем | 9.12 использовать повышенное разнообразие структуры наречия сравнитель-ной степени с правильными и неправиль-ными наречиями,  использовать различные предварительно вербальные, после словесные наречия и наречия конечных положений  по ряду знакомых общих и учебных тем |
| 5.13 использовать might may could, чтобы выразить возможность, по некоторым знакомым и общим учебным темам | 6.13  использовать модальные формы, включая mustn’t (prohibition)  need (necessity)  should (for advice),  по различным знакомым общим и учебным темам | 7.13 использовать различные модальные формы для различных функций по различным знакомым и общим учебным темам | 8.13 использовать все большее разнообразие модальных форм для различных функций: обязательства, необходимость, возможность, разрешение, просьбы, предложения, запрет – по знакомым общим и учебным темам | 9.13 использовать различные модальные формы для различных функций и ограниченно-го числа модальных форм прошлого времени, включая should/ shouldn’t have, чтобы выразить сожаление и критику, по знакомым общим и учебным темам |
| 5.14 использовать предлоги, чтобы говорить о времени и месте,  использовать предлоги, чтобы описывать вещи, чтобы обозначить тему;  использовать предлоги направления движения to, into, out of, from, towards  по некоторым знакомым общим и учебным темам | 6.14  использовать повышенное разнообразие предлогов времени, места и направления для обозначения агента и инструмента;  использовать предлоги перед существитель-ными и прилагательными в общих предложных фразах на различные знакомые и общие учебные темы | 7.14 использовать предлоги перед существитель-ными и прилагательны-ми в общих предложных фразах на различные знакомые и общие учебные темы | 8.14 использовать некоторые предлоги перед существитель-ными и прилагательны-ми, использовать предлоги, as, like to, чтобы указать, каким образом  использовать зависимые предлоги следующ,ие за прилагательны-ми, по ряду знакомых общих и учебных тем | 9.14 использовать повышенное разнообразие предлогов перед существительными и прилагатель-ными,  использовать все большее число зависимых предлогов, следующих за существительными и прилагатель-ными, и увеличение разнообразия зависимых предлогов, следующих за глаголами, по ряду знакомых общих и учебных тем |
| 5.15 использовать общие глаголы с инфинитивом verb / verb + ing в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем | 6.15  использовать общие глаголы с инфинитивом verb / verb + ing в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем | 7.15 использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных; использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов; использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы | 8.15 использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных; использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов; использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы | 9.15 использовать формы инфинитива после ограниченно-го количества глаголов и прилагатель-ных; использовать формы герундия после ограниченно-го количества глаголов и предлогов; использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы |
| 5.16 использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в небольших текстах в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем | 6.16 использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в небольших текстах в расширенном спектре знакомых общих и учебных тем | 7.16 использовать разные союзы на знакомые общие и учебные темы | 8.16 использовать разные союзы, например, since, as, для объяснения причин, структуры so ... that, such a ... при объяснении знакомых общих и учебных тем | 9.16 использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем |
| 5.17 использовать придаточные с when для описания простых настоящих и прошлых действий на личные и знакомые темы | 6.17  использовать придаточные if (в нулевых условных предложениях); использовать придаточные с where, использовать придаточные с before/after (со значением прошлого); использовать определительные относительные придаточные с which who that where для выражения подробной информации в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем | 7.17 использовать придаточные предложения с think know believe hope,  say, tell; использовать придаточные предложения с sure, certain; использовать определитель-ные относительные придаточные which who that where по общим и учебным темам | 8.17 использовать if/unless/if only во втором придаточном предложении условия и условие wish [that] [present reference]; использовать определитель-ные придаточные предложения, включая со словом “why”, по знакомым общим и учебным темам | 9.17 использовать if/if only в третьей логической структуре; использовать относитель-ные придаточные предложения, включая со словом which |

15. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Английский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению.

Приложение

к Типовой учебной программе

по учебному предмету «Английский язык»

для 5-9 классов уровня основного

среднего образования по

обновленному содержанию

# Долгосрочный план

**по реализации Типовой учебной программы**

**по учебному предмету «Английский язык»**

**для 5-9 классов уровня основного среднего образования**

**по обновленному содержанию**

1. 5 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Разделы | Цели обучения. Обучающиеся должны: |
| 1.  Дома и за пределами | Содержание | 5.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  5.6 - организовывать и понятно представлять инфор-мацию в форме, понятной для других;  5.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;  5.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств |
| Слушание (Listening) | 5.1 - понимать с поддержкой последовательность команд в классе;  5.3 - понимать без поддержки простые вопросы на общие и учебные темы;  5.6 - определить с поддержкой смысл из контекста короткой беседы на некоторые общие и учебные темы;  5.7 - определить мнение говорящего (-их) в простом, разговоре с поддержкой на некоторые общие и учебные темы |
| Говорение (Speaking) | 5.1 - передавать основную информацию о себе и других на уровне предложения на некоторые общие темы;  5.2 - задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках некоторых общих тем;  5.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем;  5.6 - излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом;  5.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих тем |
| Чтение (Reading) | 5.1 - понимать основные моменты в некоторых корот-ких простых текстов по общим и учебным темам;  5.2 - понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;  5.5 - определять смысл из контекста в коротких текс-тах в рамках знакомых общих и учебных тем |
| Письмо (Writing) | 5.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на некоторые общие и учебные темы;  5.2 - писать с поддержкой последовательность предложений в абзац на некоторые общие и учебные темы;  5.3 - писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты;  5.6 - объединять предложения логически в абзац, с некоторой поддержкой, используя базовые слова связки на некоторые знакомые общие темы;  5.7 - использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | 5.1 - использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на некоторые знакомые общие и учебные темы;  5.3 - использовать прилагательные, в том числе притяжательные прилагательные, при описании предметов на общие и некоторые учебные темы; использовать простые односложные и двусложные прилагательные для сравнения;  5.4 - использовать any, no each, every на общие и некоторые учебные темы;  5.6 - использовать основные личные и демонстра-тивные местоимения и количественные местоимения some, any, something, nothing anything для некоторых знакомых общих и учебных тем;  5.8 - использовать формы будущего времени «будут» для прогнозов и «собираться» для того чтобы рассказать об определенных планах по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;  5.11 - использовать be/look/sound/feel/taste/smell like на ограниченный круг знакомых и общих учебных тем  5.12 - использовать общие правильные и неправиль-ные наречия, простые и сравнительные формы, наречия частоты и наречия времени: last week, yesterday по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;  5.14 - использовать предлоги, чтобы говорить о времени и месте использовать предлоги чтобы описывать вещи и о том, чтобы обозначить тему использовать предлоги направления движения to, into, out of, from, towards на некоторые знакомые и общие учебные темы |
| 2.  Живые организмы | Содержание | 5.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  5.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;  5.6 - организовывать и понятно представлять инфор-мацию в форме, понятной для других;  5.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи |
| Слушание (Listening) | 5.1 - понимать с поддержкой последовательность команд в классе;  5.3 - понимать без поддержки простые вопросы на общие и учебные темы;  5.4 - понимать с поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  5.6 - определить с поддержкой смысл из контекста короткой беседы на некоторые общие и учебные темы |
| Говорение (Speaking) | 5.1 - передавать основную информацию о себе и других на уровне предложения на некоторые общие темы;  5.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем;  5.6 - излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом;  5.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих тем |
| Чтение (Reading) | 5.1 - понимать основные моменты в некоторых коротких простых текстов по общим и учебным темам;  5.2 - понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;  5.4 - читать с незначительной поддержкой некоторые короткие тексты художественной и нехудожественной литературы;  5.6 - определять отношение или мнение автора в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы;  5.8 - использовать с некоторой поддержкой знакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания;  5.9 - определять разницу между фактом и мнением в коротких, простых текстах на различные общие и учебные темы |
| Письмо (Writing) | 5.2 - писать с поддержкой последовательность предложений в абзац на некоторые общие и учебные темы;  5.3 - писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты;  5.7 - использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы;  5.8 - писать правильно часто используемые слова на некоторые общие темы |
| Использование языка (Use of English) | 5.1 - использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на некоторые знакомые общие и учебные темы;  5.3 - использовать прилагательные, в том числе притяжательные прилагательные, при описании предметов на общие и некоторые учебные темы; использовать простые односложные и двусложные прилагательные (в сравнительной и превосходной степени) для сравнения;  5.9 - использовать простое настоящее и простое прошлое, правильные и неправильные формы для описания процедур, привычек и состояния на ограниченный круг знакомых и общих учебных тем;  5.13 - использовать might may could чтобы выразить возможность на некоторые знакомые и общие учебные темы;  5.15 - использовать общие глаголы с инфинитивом verb /verb + ing в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем |
| 3.  Ценности | Содержание | 5.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  5.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;  5.6 - организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;  5.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств |
| Слушание (Listening) | 5.1 - понимать с поддержкой последовательность команд в классе;  5.2 - понимать простые вопросы, о предоставлении личной информации;  5.8 - понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на некоторые общие и учебные темы;  5.6 определить с поддержкой смысл из контекста короткой беседы на некоторые общие и учебные темы |
| Говорение (Speaking) | 5.3 - высказывать мнение на уровне предложения в рамках некоторых общих и учебных тем;  5.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем;  5.5 - пробовать взаимодействовать на базовом уровне обмена информацией в рамках различных общих и учебных тем;  5.6 - излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом;  5.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих тем |
| Чтение (Reading) | 5.1 - понимать основные моменты в некоторых коротких простых текстов по общим и учебным темам;  5.2 - понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;  5.3 - понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем;  5.6 - определять отношение или мнение автора в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы |
| Письмо (Writing) | 5.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на некоторые общие и учебные темы;  5.4 - писать с поддержкой последовательность длинных предложений в абзац для передачи личной информации;  5.3 - писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты;  5.5 - связывать предложения при помощи базовых слов связок без поддержки;  5.7 - использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы;  5.8 - писать правильно часто используемые слова на некоторые общие темы |
| Использование языка (Use of English) | 5.1 - использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на некоторые знакомые общие и учебные темы;  5.2 - использовать many, much, a lot of, a few в ограни-ченном спектре знакомых общих и учебных тем;  5.3 - использовать прилагательные, в том числе притя-жательные прилагательные, при описании предметов на общие и некоторые учебные темы; использовать простые односложные и двусложные прилагательные (в сравнительной и превосходной степени) для сравнения;  5.5 - использовать вопросы, в том числе вопросы с whose, how often, how long в расширенном спектре знакомых общих и учебных тем;  5.6 - использовать основные личные и демонстративные местоимения и количественные местоимения some, any, something, nothing anything для некоторых знакомых общих и учебных тем;  5.7 - использовать простые совершенные формы прос-тых глаголов, чтобы выразить то, что произошло [неопределенное время] по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;  5.1 - использовать might may could чтобы выразить возможность на некоторые знакомые и общие учебные темы;  5.16 - использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в небольших текстах в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем;  5.17 - использовать придаточные с when для описания простых настоящих и прошлых действий на личные и знакомые темы |
| 4.  Мир работы | Содержание | 5.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  5.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  5.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;  5.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение |
| Слушание (Listening) | 5.1 - понимать с поддержкой последовательность команд в классе;  5.5 - понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в короткой беседе на разнообразные учебные темы;  5.6 - определить с поддержкой смысл из контекста короткой беседы на некоторые общие и учебные темы;  5.7 - определить мнение говорящего (-их) в простом, разговоре с поддержкой на некоторые общие и учебные темы |
| Говорение (Speaking) | 5.2 - задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках некоторых общих тем;  5.3 - высказывать мнение на уровне предложения в рамках некоторых общих и учебных тем;  5.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем;  5.6 - излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом;  5.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих тем |
| Чтение (Reading) | 5.4 - читать с незначительной поддержкой некоторые короткие тексты художественной и нехудожественной литературы;  5.5 - определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем;  5.6 - определять отношение или мнение автора в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы;  5.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках некоторых написанных жанров |
| Письмо (Writing) | 5.3 - писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты;  5.6 - объединять предложения логически в абзац, с некоторой поддержкой, используя базовые слова связки на некоторые знакомые общие темы;  5.7 - использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы;  5.8 - писать правильно часто используемые слова на некоторые общие темы;  5.9 - использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на некоторые знакомые общие темы |
| Использование языка (Use of English) | 5.1 - использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на некоторые знакомые общие и учебные темы;  5.2 - использовать many, much, a lot of, a few в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем;  5.6 - использовать основные личные и демонстративные местоимения и количественные местоимения some, any, something, nothing anything для некоторых знакомых общих и учебных тем;  5.9 - использовать простое настоящее и простое прошлое, правильные и неправильные формы для описания процедур, привычек и состояния на ограниченный круг знакомых и общих учебных тем;  5.10 - использовать формы настоящего продолжи-тельного времени с настоящим и будущим значением по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;  5.14 - использовать предлоги, чтобы говорить о времени и месте использовать предлоги чтобы описывать вещи обозначить тему; использовать предлоги направления движения to, into, out of, from, towards на некоторые знакомые и общие учебные темы;  5.16 - использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в небольших текстах в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем;  5.17 - использовать придаточные с when для описания простых настоящих и прошлых действий на личные и знакомые темы |
| 5.  Креативность | Содержание | 5.3 - уважать различные точки зрения;  5.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  5.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;  5.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;  5.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание (Listening) | 5.1 - понимать с поддержкой последовательность команд в классе;  5.4 - понимать с поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  5.5 - понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в короткой беседе на разнообразные учебные темы;  5.6 - определить с поддержкой смысл из контекста короткой беседы на некоторые общие и учебные темы;  5.8 - понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на некоторые общие и учебные темы |
| Говорение (Speaking) | 5.1 - передавать основную информацию о себе и других на уровне предложения на некоторые общие темы;  5.3 - высказывать мнение на уровне предложения в рамках некоторых общих и учебных тем;  5.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем;  5.6 - излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом;  5.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих тем;  5.8 - пересказывать простые истории и события на различные общие и учебные темы |
| Чтение (Reading) | 5.1 - понимать основные моменты в коротких, простых текстов по общим и учебным темам;  5.2 - понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;  5.3 - понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем;  5.6 - определять отношение или мнение автора в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы |
| Письмо (Writing) | 5.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на некоторые общие и учебные темы;  5.3 - писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты;  5.4 - писать с поддержкой последовательности длинных предложений в абзац для передачи информации;  5.6 - объединять предложения логически в абзац, с некоторой поддержкой, используя базовые слова связки на некоторые знакомые общие темы;  5.7 - использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | 5.1 - использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на некоторые знакомые общие и учебные темы  5.3 - использовать прилагательные, в том числе притяжательные прилагательные, при описании предметов на общие и некоторые учебные темы; использовать простые односложные и двусложные прилагательные для сравнения  5.6 - использовать основные личные и демонстративные местоимения и количественные местоимения some, any, something, nothing anything для некоторых знакомых общих и учебных тем;  5.10 - использовать формы настоящего продолжительного времени с настоящим и будущим значением по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;  5.16 - использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в небольших текстах в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем; |
| 6.  Чтение (читаем с удовольствием) | Содержание | 5.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  5.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;  5.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;  5.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;  5.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств |
| Слушание (Listening) | 5.3 - понимать без поддержки простые вопросы на общие и учебные темы;  5.4 - понимать с поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  5.6 - определить с поддержкой смысл из контекста короткой беседы на некоторые общие и учебные темы;  5.8 - понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на некоторые общие и учебные темы;  5.7 - определить мнение говорящего (-их) в простом, разговоре с поддержкой на некоторые общие и учебные темы |
| Говорение (Speaking) | 5.2 - задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках некоторых общих тем;  5.3 - высказывать мнение на уровне предложения в рамках некоторых общих и учебных тем;  5.6 - излагать мысли четко и ясно на уровне предложения;  5.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих тем;  5.8 - пересказывать простые истории и события на различные общие и учебные темы |
| Чтение (Reading) | 5.1 - понимать основные моменты в коротких простых текстов по общим и учебным темам;  5.2 - понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;  5.3 - понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем;  5.4 - читать с незначительной поддержкой короткие тексты художественной и нехудожественной литературы;  5.5 - определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем;  5.6 - определять отношение или мнение автора в коротких текстах на общие и учебные темы;  5.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках некоторых написанных жанров;  5.9 - определять разницу между фактом и мнением в коротких, простых текстах на различные общие и учебные темы |
| Письмо (Writing) | 5.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на общие и учебные темы;  5.2 - писать с поддержкой последовательность предложений в абзац на общие и учебные темы;  5.3 - писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объект;  5.4 - писать с поддержкой последовательность длинных предложений в абзац для передачи личной информации;  5.5 - связывать предложения при помощи базовых слов связок без поддержки;  5.6 - объединять предложения логически в абзац, с некоторой поддержкой, используя базовые слова связки на некоторые знакомые общие темы;  5.7 - использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы |
| 7.  Мир фантазий | Содержание | 5.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  5.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;  5.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;  5.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание (Listening) | 5.1 - понимать с поддержкой последовательность команд в классе;  5.4 - понимать с поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  5.6 - определить с поддержкой смысл из контекста короткой беседы на некоторые общие и учебные темы;  5.7 - определить мнение говорящего (-их) в простом, разговоре с поддержкой на общие и учебные темы |
| Говорение (Speaking) | 5.3 - высказывать мнение на уровне предложения в рамках некоторых общих и учебных тем;  5.5 - пробовать взаимодействовать на базовом уровне обмена информацией в рамках различных общих и учебных тем;  5.6 - излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом;  5.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих тем |
| Чтение (Reading) | 5.1 - понимать основные моменты в коротких простых текстов по общим и учебным темам;  5.2 - понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках общих и учебных тем;  5.3 - понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем;  5.6 - определять отношение или мнение автора в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы |
| Письмо (Writing) | 5.2 - писать с поддержкой последовательность предложений в абзац на общие и учебные темы;  5.3 - писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты;  5.6 - объединять предложения логически в абзац, с некоторой поддержкой, используя базовые слова связки на некоторые знакомые общие темы;  5.8 - писать правильно часто используемые слова на некоторые общие темы;  5.9 - использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на некоторые знакомые общие темы |
| Использование языка (Use of English) | 5.1 - использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на знакомые общие и учебные темы;  5.3 - использовать прилагательные, в том числе притяжательные прилагательные, при описании предметов на общие и некоторые учебные темы; использовать простые односложные и двусложные прилагательные для сравнения;  5.4 - использовать any, no each, every на общие и некоторые учебные темы;  5.5 - использовать вопросы, в том числе вопросы с whose, how often, how long в расширенном спектре знакомых общих и учебных тем;  5.6 - использовать основные личные и демонстра-тивные местоимения и количественные местоимения some, any, something, nothing anything для некоторых знакомых общих и учебных тем;  5.7 - использовать простые совершенные формы простых глаголов, чтобы выразить то, что произошло [неопределенное время] по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;  5.8 - использовать формы будущего времени «будут» для прогнозов и «собираться» для того чтобы рассказать об определенных планах по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;  5.9 - использовать простое настоящее и простое прошлое, правильные и неправильные формы для описания процедур, привычек и состояния на ограниченный круг знакомых и общих учебных тем;  5.14 - использовать предлоги, чтобы говорить о времени и месте; использовать предлоги чтобы описывать вещи и о том, чтобы обозначить тему; использовать предлоги направления движения to, into, out of, from, towards на знакомые и общие учебные темы;  5.16 - использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в небольших текстах в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем;  5.17 - использовать придаточные с when для описания простых настоящих и прошлых действий на личные и знакомые темы |
| 8.  Спорт | Содержание | 5.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  5.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  5.3 - уважать различные точки зрения  5.6 - организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других  5.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи |
| Слушание (Listening) | 5.1 - понимать с поддержкой последовательность команд в классе;  5.2 - понимать простые вопросы, о предоставлении личной информации;  5.3 - понимать без поддержки простые вопросы на общие и учебные темы;  5.4 - понимать с поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  5.8 - понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на некоторые общие и учебные темы |
| Говорение (Speaking) | 5.1 - передавать основную информацию о себе и других на уровне предложения на общие темы;  5.2 - задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках некоторых общих тем;  5.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем;  5.6 - излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом;  5.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих тем; |
| Чтение (Reading) | 5.1 - понимать основные моменты в коротких простых текстов по общим и учебным темам;  5.2 - понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках общих и учебных тем;  5.4 - читать с незначительной поддержкой некоторые короткие тексты художественной и нехудожественной литературы;  5.6 - определять отношение или мнение автора в коротких текстах на общие и учебные темы;  5.7 - определять характерные свойства слова, предло-жения и текста в рамках написанных жанров; |
| Письмо (Writing) | 5.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на общие и учебные темы;  5.4 - писать с поддержкой последовательность длинных предложений в абзац для передачи личной информации;  5.6 - объединять предложения логически в абзац, с некоторой поддержкой, используя базовые слова связки на знакомые общие темы;  5.8 - писать правильно часто используемые слова на некоторые общие темы; |
| Использование языка (Use of English) | 5.1 - использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место на общие и учебные темы;  5.2 - использовать many, much, a lot of, a few в ограниченном спектре общих и учебных тем;  5.3 - использовать прилагательные, в том числе притяжательные прилагательные, при описании предметов на общие и некоторые учебные темы; использовать простые односложные и двусложные прилагательные для сравнения;  5.4 - использовать any, no each, every на общие и некоторые учебные темы;  5.6 - использовать основные личные и демонстра-тивные местоимения и количественные местоимения some, any, something, nothing anything для знакомых общих и учебных тем;  5.8 - использовать формы будущего времени «будут» для прогнозов и «собираться» для того чтобы рассказать об определенных планах по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;  5.10 - использовать формы настоящего продолжитель-ного времени с настоящим и будущим значением по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;  5.12 - использовать общие правильные и неправиль-ные наречия, простые и сравнительные формы, наречия частоты и наречия времени: last week, yesterday по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;  5.13 - использовать might may could чтобы выразить возможность на некоторые знакомые и общие учебные темы;  5.14 - использовать предлоги, чтобы говорить о времени и месте; использовать предлоги чтобы описывать вещи и о том, чтобы обозначить тему; использовать предлоги направления движения to, into, out of, from, towards;  5.15 - использовать общие глаголы с инфинитивом verb /verb + ing в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем;  5.16 - использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в небольших текстах в ограниченном спектре общих и учебных тем |
| 9.  Каникулы | Содержание | 5.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  5.3 - уважать различные точки зрения;  5.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обрат-ную связь от других учащихся;  5.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение |
| Слушание (Listening) | 5.1 - понимать с поддержкой последовательность команд в классе;  5.2 - понимать простые вопросы, о предоставлении личной информации;  5.3 - понимать без поддержки простые вопросы на общие и учебные темы;  5.8 - понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на некоторые общие и учебные темы |
| Говорение (Speaking) | 5.2 - задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках некоторых общих тем;  5.3 - высказывать мнение на уровне предложения в рамках некоторых общих и учебных тем;  5.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем;  5.6 - излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом |
| Чтение (Reading) | 5.1 - понимать основные моменты в коротких простых текстов по общим и учебным темам;  5.2 - понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках общих и учебных тем;  5.3 - понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем;  5.4 - читать с незначительной поддержкой некоторые короткие тексты художественной и нехудожественной литературы;  5.6 - определять отношение или мнение автора в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы |
| Письмо (Writing) | 5.3 - писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты;  5.4 - писать с поддержкой последовательность длинных предложений в абзац для передачи личной информации;  5.6 - объединять предложения логически в абзац, с некоторой поддержкой, используя базовые слова связки на некоторые знакомые общие темы;  5.7 - использовать с некоторой поддержкой соответ-ствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | 5.9 - использовать простое настоящее и простое прошлое, правильные и неправильные формы для описания процедур, привычек и состояния на ограниченный круг знакомых и общих учебных тем;  5.10 - использовать формы настоящего продолжитель-ного времени с настоящим и будущим значением по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;  5.12 - использовать общие правильные и неправиль-ные наречия, простые и сравнительные формы, наречия частоты и наречия времени: last week, yesterday по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;  5.13 - использовать might may could чтобы выразить возможность на некоторые знакомые и общие учебные темы  5.14 - использовать предлоги, чтобы говорить о времени и месте; использовать предлоги чтобы описывать вещи и о том, чтобы обозначить тему; использовать предлоги направления движения to, into, out of, from, towards на некоторые знакомые и общие учебные темы;  5.16 - использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в небольших текстах в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем;  5.17 - использовать придаточные с when для описания простых настоящих и прошлых действий на личные и знакомые темы |

1. 6 класс:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | | Разделы | Цели обучения |
| 6.  Наш класс | Содержание | | 6.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  6.3 - уважать различные точки зрения;  6.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;  6.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;  6.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание (Listening) | | 6.1 - понимать с поддержкой неограниченные команды в классе;  6.2 - понимать более сложные вопросы с поддержкой о предоставлении личной информации;  6.5 - понимать с поддержкой большую часть специ-фичной информации и деталей в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  6.7 - определить мнение говорящего (-их) в продолжи-тельном разговоре с поддержкой на ограниченные общие и учебные темы |
| Говорение (Speaking) | | 6.1 - передавать основную информацию о себе и других на уровне дискуссии на большинство общих тем;  6.2 - задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем;  6.3 - высказывать мнение на уровне предложения с элементами рассуждения в рамках различных общих и учебных тем;  6.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем;  6.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на некоторые общие и учебные темы |
| Чтение (Reading) | | 6.1 - понимать основные моменты в коротких простых различных текстах по общим и учебным темам;  6.2 - понимать независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;  6.4 - читать самостоятельно некоторые короткие простые тексты художественной и нехудожественной литературы;  6.8 - использовать самостоятельно знакомые бумаж-ные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания;  6.9 - определять разницу между фактом и мнением в коротких, простых текстах на любые общие и учебные темы |
| Письмо (Writing) | | 6.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на различные общие и учебные темы;  6.2 - писать с поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на некоторые знакомые общие и учебные темы;  6.3 - писать с поддержкой о личных чувствах и мнениях на знакомые общие и учебные темы;  6.8 - писать правильно часто используемые слова на некоторые знакомые общие и учебные темы;  6.9 - использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на некоторые знакомые общие и учебные темы;  6.6 - объединять предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы |
| Использование языка (Use of English) | | 6.1 - использовать абстрактные существительные и сложные именные фразы, описывающие место и время, по знакомым общим и учебным темам;  6.3 - использовать большое разнообразие прилагатель-ных и правильных и неправильных прилагательных в сравнительной и превосходной степенях по ограниченному спектру знакомых общих и учебных тем;  6.9 - использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых активных и некоторых пассивных форм на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем;  6.12 - использовать повышенное разнообразие наре-чий, в том числе наречий степени too, not enough, quite, rather на растущий диапазон привычных общих и учебных тем  6.13 использовать модальные формы, включая mustn’t (prohibition)  need (necessity)  should (for advice)  на различные знакомые и общие учебные темы  6.15 использовать общие глаголы с инфинитивом verb /verb + ing в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем |
| 6.  Герои | Содержание | | 6.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  6.3 - уважать различные точки зрения;  6.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение |
| Слушание (Listening) | | 6.1 - понимать с поддержкой неограниченные команды;  6.6 - определить с поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем  6.7 - определить мнение говорящего (-их) в продол-жительном разговоре с поддержкой на ограниченные общие и учебные темы;  6.8 - понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на большинство общих и учебных тем |
| Говорение (Speaking) | | 6.3 - высказывать мнение на уровне предложения с элементами рассуждения в рамках различных общих и учебных тем;  6.6 - излагать мысли четко и ясно на уровне предложе-ния и во время дискуссии во время парной, групповой и работы всем классом,  6.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем,  6.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на некоторые общие и учебные темы |
| Чтение (Reading) | | 6.1 - понимать основные моменты в коротких простых различных текстах по общим и учебным темам;  6.2 понимать независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;  6.4 - читать самостоятельно некоторые короткие простые тексты художественной и нехудожественной литературы;  6.6 - определять отношение или мнение автора в коротких текстах в рамках общих и учебных тем |
| Письмо (Writing) | | 6.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на различные общие и учебные темы;  6.2 - писать с поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на некоторые знакомые общие и учебные темы;  6.3 - писать с поддержкой о личных чувствах и мнениях на знакомые общие и учебные темы;  6.8 - писать правильно часто используемые слова на некоторые знакомые общие и учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | | 6.1 - использовать абстрактные существительные и сложные именные фразы, описывающие место и время, по знакомым общим и учебным темам;  6.3 - использовать большое разнообразие прилагатель-ных и правильных и неправильных прилагательных в сравнительной и превосходной степенях по ограниченному спектру знакомых общих и учебных тем;  6.5 - использовать вопросы, которые включают в себя разные временные формы, на различные знакомые общие и учебные темы;  6.12 - использовать повышенное разнообразие наре-чий, в том числе наречий степени too, not enough, quite, rather на растущий диапазон привычных общих и учебных тем;  6.15 - использовать общие глаголы с инфинитивом verb/verb + ing в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем |
| 6.  Местность | Содержание | | 6.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  6.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание (Listening) | | 6.1 - понимать с поддержкой неограниченные команды в классе;  6.5 - понимать с поддержкой большую часть специ-фичной информации и деталей в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  6.6 - определить с поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем |
| Говорение (Speaking) | | 6.2 - задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем;  6.3 - высказывать мнение на уровне предложения с элементами рассуждения в рамках различных общих и учебных тем;  6.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем;  6.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на некоторые общие и учебные темы |
| Чтение (Reading) | | 6.2 - понимать независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;  6.4 - читать самостоятельно некоторые короткие прос-тые тексты художественной и нехудожественной литературы;  6.8 - использовать самостоятельно знакомые бумаж-ные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания;  6.5 - определять смысл из контекста в рамках некото-рых знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты |
| Письмо (Writing) | | 6.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на различные общие и учебные темы;  6.2 - писать с поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на некоторые знакомые общие и учебные темы;  6.3 - писать с поддержкой о личных чувствах и мнениях на знакомые общие и учебные темы;  6.6 - объединять предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы;  6.8 - писать правильно часто используемые слова на некоторые знакомые общие и учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | | 6.3 - использовать большое разнообразие прилагатель-ных и правильных и неправильных прилагательных в сравнительной и превосходной степенях по ограниченному спектру знакомых общих и учебных тем;  6.9 - использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых активных и некоторых пассивных форм на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем;  6.11 - использовать общие безличные структуры с: it, there на различные знакомые общие и учебные темы;  6.14 - использовать повышенное разнообразие предло-гов времени, места и направления;  использовать для обозначения агента и инструмента;  использовать предлоги перед существительными и прилагательными в общих предложных фразах на различные знакомые и общие учебные темы;  6.16 - использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в небольших текстах в расширенном спектре знакомых общих и учебных тем;  6.17 - использовать придаточные с if (в нулевых условных предложениях); использовать придаточные с where, использовать придаточные с before/after (со значением прошлого); использовать определительные относительные придаточные с which who that where для выражения подробной информации в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем |
| 6.2.  Драма и комедия | Содержание | | 6.3 - уважать различные точки зрения;  6.6 - организовывать и понятно представлять информа-цию в форме, понятной для других;  6.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;  6.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание (Listening) | | 6.1 - понимать с поддержкой неограниченные команды в классе;  6.5 - понимать с поддержкой большую часть специ-фичной информации и деталей в продолжительной беседе на общие и учебные темы |
| Говорение (Speaking) | | 6.2 - задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем;  6.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем;  6.5 - пробовать взаимодействовать в более продолжи-тельной беседе на большинство общих и учебных тем;  6.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на некоторые общие и учебные темы;  6.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем |
| Чтение (Reading) | | 6.2 - понимать независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;  6.3 - понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты |
| Письмо (Writing) | | 6.2 - писать с поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на некоторые знакомые общие и учебные темы;  6.3 - писать с поддержкой о личных чувствах и мнениях на знакомые общие и учебные темы;  6.5 - использовать с поддержкой аргументы, подкреп-ляя примерами и обоснованием на некоторые знакомые общие и учебные темы;  6.8 - писать правильно часто используемые слова на некоторые знакомые общие и учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | | 6.7 - использовать простые совершенные формы, чтобы выразить неопределенное и незаконченное прошлое [с для и с тех пор] на знакомые общие и учебные темы;  6.12 - использовать повышенное разнообразие наре-чий, в том числе наречий степени too, not enough, quite, rather на растущий диапазон привычных общих и учебных тем;  6.15 использовать общие глаголы с инфинитивом verb /verb + ing в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем |
| 6.3A.  Здоровье | Содержание | | 6.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  6.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;  6.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;  6.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание (Listening) | | 6.5 - понимать с поддержкой большую часть специи-фичной информации и деталей в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  6.7 - определить мнение говорящего (-их) в продолжи-тельном разговоре с поддержкой на ограниченные общие и учебные темы |
| Говорение (Speaking) | | 6.1 - передавать основную информацию о себе и других на уровне дискуссии на большинство общих тем;  6.2 - задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем;  6.3 - высказывать мнение на уровне предложения с элементами рассуждения в рамках различных общих и учебных тем;  6.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем;  6.5 - пробовать взаимодействовать в более продол-жительной беседе на большинство общих и учебных тем;  6.6 - излагать мысли четко и ясно на уровне предложения и во время дискуссии во время парной, групповой и работы всем классом;  6.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем |
| Чтение (Reading) | | 6.4 - читать самостоятельно некоторые короткие прос-тые тексты художественной и нехудожественной литературы;  6.5 - определять смысл из контекста в рамках некото-рых знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты;  6.6 - определять отношение или мнение автора в коротких текстах в рамках большинства общих и учебных тем;  6.8 - использовать самостоятельно знакомые бумаж-ные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания |
| Письмо (Writing) | | 6.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на различные общие и учебные темы;  6.6 - объединять предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы;  6.7 - использовать с некоторой поддержкой соответст-вующий формат на уровне текста для различных письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы;  6.8 - писать правильно часто используемые слова на некоторые знакомые общие и учебные темы;  6.9 - использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на некоторые знакомые общие и учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | | 6.1 - использовать абстрактные существительные и сложные именные фразы, описывающие место и время, по знакомым общим и учебным темам;  6.2 использовать more, little, few, less, fewer not as many, not as much в расширенном спектре знакомых общих и учебных тем;  6.3 - использовать большое разнообразие прилагатель-ных и правильных и неправильных прилагательных в сравнительной и превосходной степенях по ограниченному спектру знакомых общих и учебных тем;  6.8 - использовать формы будущего времени «будут» для предложений, обещаний и прогнозов на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем;  6.9 - использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых активных и некоторых пассивных форм на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем;  6.10 - использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм для фона и прерванного прошлого действия по ограниченному кругу знакомых общих и учебных тем;  6.13 - использовать модальные формы, включая mustn’t (prohibition);  need (necessity);  should (for advice);  на различные знакомые и общие учебные темы;  6.15 - использовать общие глаголы с инфинитивом verb/verb + ing в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем; |
| 6.3.  Путешествие и каникулы | Содержание | | 6.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  6.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  6.3 - уважать различные точки зрения;  6.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;  6.6 - организовывать и понятно представлять информа-цию в форме, понятной для других |
| Слушание (Listening) | | 6.1 - понимать с поддержкой неограниченные команды в классе;  6.5 - понимать с поддержкой большую часть специ-фичной информации и деталей в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  6.6 - определить с поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем;  6.7 - определить мнение говорящего (-их) в продолжи-тельном разговоре с поддержкой на ограниченные общие и учебные темы;  6.8 - понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на большинство общих и учебных тем |
| Говорение (Speaking) | | 6.2 - задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем;  6.3 - высказывать мнение на уровне предложения с элементами рассуждения в рамках различных общих и учебных тем;  6.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем;  6.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на некоторые общие и учебные темы |
| Чтение (Reading) | | 6.2 - понимать независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;  6.5 - определять смысл из контекста в рамках некото-рых знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты;  6.6 - определять отношение или мнение автора в коротких текстах в рамках большинства общих и учебных тем;  6.7 - определять характерные свойства слова, пред-ложения и текста в рамках большинства написанных жанров;  6.9 - определять разницу между фактом и мнением в коротких, простых текстах на любые общие и учебные темы |
| Письмо (Writing) | | 6.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на различные общие и учебные темы;  6.2 - писать с поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на некоторые знакомые общие и учебные темы;  6.3 - писать с поддержкой о личных чувствах и мнениях на некоторые знакомые общие и учебные темы;  6.6 - объединять предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы;  6.7 - использовать с некоторой поддержкой соответст-вующий формат на уровне текста для различных письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы;  6.8 - писать правильно часто используемые слова на некоторые знакомые общие и учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | | 6.1 - использовать абстрактные существительные и сложные именные фразы, описывающие место и время, по знакомым общим и учебным темам;  6.2 - использовать more, little, few, less, fewer not as many, not as much в расширенном спектре знакомых общих и учебных тем;  6.3 - использовать большое разнообразие прилагатель-ных и правильных и неправильных прилагательных в сравнительной и превосходной степенях по ограниченному спектру знакомых общих и учебных тем,  6.7 - использовать простые совершенные формы, чтобы выразить неопределенное и незаконченное прошлое [с для и с тех пор] на знакомые общие и учебные темы;  6.8 - использовать формы будущего времени «будут» для предложений, обещаний и прогнозов на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем;  6.10 - использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм для фона и прерванного прошлого действия по ограниченному кругу знакомых общих и учебных тем |
| 6.3.  Чтение (читаем с удовольствием) | Содержание | | 6.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  6.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи |
| Говорение (Speaking) | | 6.5 - пробовать взаимодействовать в более продолжи-тельной беседе на большинство общих и учебных тем |
| Чтение (Reading) | | 6.1 - понимать основные моменты в коротких простых различных текстах по общим и учебным темам;  6.2 - понимать независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;  6.3 - понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  6.4 - читать самостоятельно некоторые короткие прос-тые тексты художественной и нехудожественной литературы;  6.5 - определять смысл из контекста в рамках некото-рых знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты;  6.6 - определять отношение или мнение автора в коротких текстах в рамках большинства общих и учебных тем;  6.7 - определять характерные свойства слова, предло-жения и текста в рамках большинства написанных жанров;  6.8 - использовать самостоятельно знакомые бумаж-ные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания;  6.9 - определять разницу между фактом и мнением в коротких, простых текстах на любые общие и учебные темы |
| Письмо (Writing) | | 6.4 - писать с поддержкой темы в абзаце для передачи личной информации;  6.5 - использовать с поддержкой аргументы, подкреп-ляя примерами и обоснованием на некоторые знакомые общие и учебные темы |
| 6.4.  Соседи | Содержание | | 6.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  6.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  6.3 уважать различные точки зрения |
| Слушание (Listening) | | 6.1 - понимать с поддержкой неограниченные команды в классе;  6.4 - понимать с ограниченной поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  6.5 - понимать с поддержкой большую часть специ-фичной информации и деталей в продолжительной беседе на общие и учебные темы |
| Говорение (Speaking) | | 6.1 - передавать основную информацию о себе и других на уровне дискуссии на большинство общих тем;  6.2 - задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем;  6.3 - высказывать мнение на уровне предложения с элементами рассуждения в рамках различных общих и учебных тем;  6.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем |
| Чтение (Reading) | | 6.6 - определять отношение или мнение автора в коротких текстах в рамках большинства общих и учебных тем;  6.7 - определять характерные свойства слова, предло-жения и текста в рамках большинства написанных жанров |
| Письмо (Writing) | | 6.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на различные общие и учебные темы;  6.2 - писать с поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на некоторые знакомые общие и учебные темы;  6.3 - писать с поддержкой о личных чувствах и мнениях на знакомые общие и учебные темы;  6.6 - объединять предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы;  6.8 - писать правильно часто используемые слова на некоторые знакомые общие и учебные темы;  6.9 - использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на некоторые знакомые общие и учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | | 6.1 - использовать абстрактные существительные и сложные именные фразы, описывающие место и время, по знакомым общим и учебным темам;  6.6 - использовать основные личные и демонстра-тивные местоимения и количественные местоимения someone somebody, everybody, no-one для многих знакомых общих и учебных тем;  6.9 - использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых активных и некоторых пассивных форм на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем;  6.10 - использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм для фона и прерванного прошлого действия по ограниченному кругу знакомых общих и учебных тем;  6.13 использовать модальные формы, включая mustn’t (prohibition);  need (necessity);  should (for advice) на различные учебные темы;  6.14 - использовать повышенное разнообразие предло-гов времени, места, направления; для обозначения агента и инструмента; предлоги перед существительными и прилагательными в общих предложных фразах на знакомые и общие учебные темы;  6.15 - использовать общие глаголы с инфинитивом verb/verb + ing в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем |
| 6.4.  Транспорт | Содержание | | 6.3 - уважать различные точки зрения;  6.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;  6.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;  6.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание (Listening) | | 6.1 - понимать с поддержкой неограниченные команды в классе;  6.3 - понимать с поддержкой более сложные вопросы по широкому кругу общих и учебных тем;  6.4 - понимать с ограниченной поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  6.6 - определить с поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем |
| Говорение (Speaking) | | 6.2 - задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем;  6.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем;  6.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на некоторые общие и учебные темы |
| Чтение (Reading) | | 6.2 - понимать независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;  6.4 - читать самостоятельно некоторые короткие простые тексты художественной и нехудожественной литературы;  6.6 - определять отношение или мнение автора в коротких текстах в рамках большинства общих и учебных тем;  6.7 - определять характерные свойства слова, предло-жения и текста в рамках большинства написанных жанров;  6.8 - использовать самостоятельно знакомые бумаж-ные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания |
| Письмо (Writing) | | 6.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на различные общие и учебные темы;  6.6 - объединять предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы;  6.8 - писать правильно часто используемые слова на некоторые знакомые общие и учебные темы;  6.9 - использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на некоторые знакомые общие и учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | | 6.2 - использовать more, little, few, less, fewer not as many, not as much в расширенном спектре знакомых общих и учебных тем;  6.3 - использовать большое разнообразие прилагатель-ных и правильных и неправильных прилагательных в сравнительной и превосходной степенях по ограниченному спектру знакомых общих и учебных тем;  6.4 - использовать различные указатели, в том числе all, other на знакомые общие и учебные темы;  6.5 - использовать вопросы, которые включают в себя разные временные формы, на различные знакомые общие и учебные темы;  6.8 - использовать формы будущего времени «будут» для предложений, обещаний и прогнозов на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем;  6.15 - использовать общие глаголы с инфинитивом verb/verb + ing в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем;  6.17 - использовать придаточные с if (в нулевых условных предложениях); использовать придаточные с where, использовать придаточные с before/after (со значением прошлого); использовать определительные относительные придаточные с which who that where для выражения подробной информации в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем |

1. 7класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Разделы | Цели обучения |
| 7.1.  Хобби и досуг | Содержание | 7.3 - уважать различные точки зрения;  7.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  7.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;  7.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств |
| Слушание (Listening) | 7.1 - понимать с небольшой поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем;  7.2 - понимать с небольшой поддержкой некоторую детальную информацию в продолжительной беседе разговоре по ограниченному кругу общих и учебных тем;  7.4 - понимать с небольшой поддержкой некоторые из подразумеваемых смыслов в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы |
| Говорение (Speaking) | 7.1 - использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы;  7.2 - задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;  7.3 - высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках большинства общих и учебных тем;  7.6 - комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;  7.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках различных общих и некоторых учебных тем |
| Чтение (Reading) | 7.1 - понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем;  7.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках общих и учебных тем;  7.3 - понимать детали аргумента в рамках знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты;  7.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках написанных жанров;  7.8 - использовать с незначительной поддержкой знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания |
| Письмо (Writing) | 7.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на общие и учебные темы;  7.2 - писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;  7.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;  7.6 - объединять предложения логически в абзац, используя базовые слова связки в на общие темы;  7.8 - писать правильно часто используемые слова на различные знакомые общие и учебные темы;  7.9 - использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на различные знакомые общие и учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | 7.1 - использовать некоторые абстрактные существительных и сложные фразы для знакомых тем и тем учебной программы;  7.2 - использовать различные количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных, включая слова too much, too many, none any, enough, на знакомые общие и учебные темы;  7.3 - использовать общие причастия в качестве прилагательных и правильно ставить прилагательные перед существительными на знакомые общие и учебные темы;  7.5 - использовать вопросы, которые включают в себя разные временные формы, на общие и учебные темы  7.6 - использовать собственные и рефлексивные местоимения включая mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves для многих знакомых общих и учебных тем;  7.12 - использовать структуры наречия сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями для ряда знакомых общих и учебных тем;  7.15 - использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных; использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов; использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы;  7.17 - использовать придаточные предложения с think know believe hope, say , tell; использовать придаточные предложения с sure, certain; использовать определительные относительные придаточные which who that where на общие и учебные темы |
| 7.1. Коммуникации и технологии | Содержание | 7.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  7.3- уважать различные точки зрения;  7.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  7.6 - организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;  7.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;  7.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;  7.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание (Listening) | 7.1 - понимать с небольшой поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем;  7.3 - понимать с некоторой поддержкой большую часть деталей аргумента в расширенном разговоре на ограниченный круг общих и учебных тем;  7.5 - определить с поддержкой мнение говорящего (их) в продолжительной беседе на общих и учебных тем;  7.6 - определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на некоторые общие и учебные темы;  7.7 - начать определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста устных жанров;  7.8 - понимать с поддержкой рассказы на общие и учебные темы |
| Говорение (Speaking) | 7.2 - задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках некоторых общих и учебных тем;  7.3 - высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках большинства общих и учебных тем;  7.5 - пробовать взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;  7.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках различных общих и некоторых учебных тем;  7.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на различные общие и учебные темы |
| Чтение (Reading) | 7.1 - понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем;  7.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем;  7.3 - понимать детали аргумента в рамках большинства знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты |
| Письмо (Writing) | 7.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы  7.2 - писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;  7.5 - использовать с некоторой поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на некоторые знакомые общие и учебные темы;  7.6 - объединять предложения логически в абзац, используя базовые слова связки в на общие темы;  7.8 - писать правильно часто используемые слова на различные знакомые общие и учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | 7.4 - использовать различные указатели, в том числе neither, either на знакомые общие и учебные темы;  7.6 - использовать собственные и рефлексивные местоимения включая mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves для многих знакомых общих и учебных тем;  7.7 - использовать разнообразие простых совершенных форм для выражения последнего времени, неопределенного и незаконченного прошлого на ряд знакомых общих и учебных тем;  7.17 - использовать придаточные предложения с think know believe hope, say , tell; использовать придаточные предложения с sure, certain; использовать определительные относительные придаточные which who that where на общие и учебные темы |
| 7.2.  Каникулы и путешествия | Содержание | 7.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  7.3 - уважать различные точки зрения;  7.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  7.6 - организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;  7.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;  7.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств |
| Слушание (Listening) | 7.1 - понимать с небольшой поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем;  7.3 - понимать с некоторой поддержкой большую часть деталей аргумента в расширенном разговоре на ограниченный круг общих и учебных тем;  7.4 - понимать с небольшой поддержкой некоторые из подразумеваемых смыслов в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы;  7.5 - определить с поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на большинство общих и учебных тем |
| Говорение (Speaking) | 7.1 - использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы;  7.2 - задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;  7.3 - высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках большинства общих и учебных тем;  7.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках большинства общих и учебных тем;  7.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках различных общих и некоторых учебных тем;  7.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на различные общие и учебные темы |
| Чтение (Reading) | 7.1 - понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем;  7.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем;  7.9 - определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких, простых текстах на некоторые общие и учебные темы |
| Письмо (Writing) | 7.2 - писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;  7.3 - писать с умеренной грамматической грамот-ностью на знакомые общие и учебные темы;  7.5 - использовать с некоторой поддержкой аргу-менты, подкрепляя примерами и обоснованием на некоторые знакомые общие и учебные темы;  7.9 - использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на различные знакомые общие и учебные темы;  7.7 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий формат на уровне текста для различных письменных жанров на знакомые общие и учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | 7.3 - использовать общие причастия в качестве прила-гательных и правильно ставить прилагательные перед существительными на знакомые общие и учебные темы;  7.9 - использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм по целому ряду привычных общих и учебных тем;  7.11 - использовать некоторые формы косвенной речи для заявлений на ряд знакомых общих и учебных тем;  7.12 - использовать структуры наречия сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями для ряда знакомых общих и учебных тем;  7.14 - использовать предлоги перед существитель-ными и прилагательными в общих предложных фразах на различные знакомые и общие учебные темы;  7.17 - использовать придаточные предложения с think know believe hope, say , tell; использовать придаточные предложения с sure, certain; использовать определительные относительные придаточные which who that where на общие и учебные темы |
| 7.2.  Космос и Земля | Содержание | 7.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  7.3 - уважать различные точки зрения;  7.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  7.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;  7.6 - организовывать и понятно представлять инфор-мацию в форме, понятной для других;  7.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;  7.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание (Listening) | 7.1 - понимать с небольшой поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем;  7.2 - понимать с небольшой поддержкой некоторую детальную информацию в продолжительной беседе разговоре по ограниченному кругу общих и учебных тем;  7.5 - определить с поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на большинство общих и учебных тем;  7.6 - определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы общие и учебные темы;  7.7 - начать определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста стных жанров;  7.8 - понимать с поддержкой рассказы на общие и учебные темы |
| Говорение (Speaking) | 7.1 - использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на некоторые общие и учебные темы;  7.2 - задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;  7.3 - высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках большинства общих и учебных тем;  7.5 - пробовать взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;  7.6 - пробовать комментировать с некоторой гиб-костью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом |
| Чтение (Reading) | 7.1 - понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем;  7.4 - читать некоторые длинные тексты художествен-ной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и незнакомых общих и учебных тем;  7.5 - определять смысл из контекста в коротких текс-тах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;  7.6 - определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем;  7.7 - определять характерные свойства слова, предло-жения и текста в рамках большинства написанных жанров |
| Письмо (Writing) | 7.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;  7.2 - писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;  7.3 - писать с умеренной грамматической грамот-ностью на знакомые общие и учебные темы;  7.4 - использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в письменных жанрах на общие и учебные темы;  7.5 - использовать с некоторой поддержкой аргу-менты, подкрепляя примерами и обоснованием на некоторые знакомые общие и учебные темы;  7.6 - объединять предложения логически в абзац, используя базовые слова связки в на знакомые общие темы |
| Использование языка (Use of English) | 7.1 - использовать некоторые абстрактные существи-тельных и сложные фразы для знакомых тем и тем учебной программы;  7.4 - использовать различные указатели, в том числе neither, either на знакомые общие и учебные темы;  7.6 - использовать собственные и рефлексивные местоимения включая mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves для многих знакомых общих и учебных тем;  7.8 - использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолженное с будущим значением для целого ряда общих и учебных тем;  7.10 - использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм на диапазоне привычных общих и учебных тем;  7.11 - использовать некоторые формы косвенной речи для заявлений на ряд знакомых общих и учебных тем;  7.12 - использовать структуры наречия сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями для ряда знакомых общих и учебных тем |
| 7.3.  Чтение  (читаем с удовольствием) | Содержание | 7.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  7.3 - уважать различные точки зрения;  7.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  7.6 - организовывать и понятно представлять инфор-мацию в форме, понятной для других;  7.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;  7.8 - развивать межкультурное понимание через чте-ние и обсуждение |
| Слушание (Listening) | 7.1 - понимать с небольшой поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем;  7.5 - определить с поддержкой мнение говорящего (их) в продолжительной беседе на общих и учебных тем;  7.7 - начать определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста устных жанров;  7.8 - понимать с поддержкой рассказы на общие и учебные темы |
| Говорение (Speaking) | 7.6 - пробовать комментировать с некоторой гибкос-тью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;  7.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на различные общие и учебные темы |
| Чтение (Reading) | 7.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем;  7.3 - понимать детали аргумента в рамках боль-шинства знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты;  7.4 - читать длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем;  7.7 - определять характерные свойства слова, предло-жения и текста в рамках большинства написанных жанров;  7.9 - определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких, простых текстах на некоторые общие и учебные темы |
| Письмо (Writing) | 7.3 - писать с умеренной грамматической грамот-ностью на знакомые общие и учебные темы;  7.4 - использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в некоторых письменных жанрах на общие и учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | 7.2 - использовать различные количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных, включая слова too much, too many, none any, enough, на знакомые общие и учебные темы;  7.3 - использовать общие причастия в качестве прила-гательных и правильно ставить прилагательные перед существительными на знакомые общие и учебные темы;  7.15 - использовать формы инфинитива после ограни-ченного количества глаголов и прилагательных; использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов; использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы |
| 7.3.  Развлечения и медиа | Содержание | 7.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  7.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  7.3 - уважать различные точки зрения;  7.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;  7.6 - организовывать и понятно представлять инфор-мацию в форме, понятной для других;  7.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи |
| Слушание (Listening) | 7.2 - понимать с небольшой поддержкой некоторую детальную информацию в продолжительной беседе разговоре общих и учебных тем;  7.3 - понимать с некоторой поддержкой большую часть деталей аргумента в расширенном разговоре на ограниченный круг общих и учебных тем |
| Говорение (Speaking) | 7.3 - высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках большинства общих и учебных тем;  7.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в общих и учебных тем;  7.5 - пробовать взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;  7.6 - пробовать комментировать с некоторой гибко-стью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;  7.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на различные общие и учебные темы |
| Чтение (Reading) | 7.3 - понимать детали аргумента в рамках боль-шинства знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  7.4 - читать некоторые длинные тексты худо-жественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и незнакомых общих и учебных тем;  7.5 - определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;  7.6 - определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем;  7.9 - определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких, простых текстах на некоторые общие и учебные темы |
| Письмо (Writing) | 7.3 - писать с умеренной грамматической грамот-ностью на знакомые общие и учебные темы;  7.4 - использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в некоторых письменных жанрах на общие и учебные темы;  7.7 - использовать с минимальной поддержкой со-ответствующий формат на уровне текста для различных письменных жанров на знакомые общие и учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | 7.3 - использовать общие причастия в качестве прилагательных и правильно ставить прилагательные перед существительными на знакомые общие и учебные темы;  7.4 - использовать различные указатели, в том числе neither, either на знакомые общие и учебные темы;  7.5 - использовать вопросы, которые включают в себя разные временные формы, на знакомые общие и учебные темы;  7.7 - использовать разнообразие простых совер-шенных форм для выражения последнего времени, неопределенного и незаконченного прошлого на ряд знакомых общих и учебных тем;  7.13 - использовать различные модальные формы для различных функций на различные знакомые и общие учебные темы |
| 7.3.  Природные катастрофы | Содержание | 7.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  7.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  7.6 - организовывать и понятно представлять инфор-мацию в форме, понятной для других;  7.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;  7.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств |
| Слушание (Listening) | 7.3 - понимать с некоторой поддержкой большую часть деталей аргумента в расширенном разговоре на ограниченный круг общих и учебных тем;  7.4 - понимать с небольшой поддержкой некоторые из подразумеваемых смыслов в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы;  7.5 - определить с поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на большинство общих и учебных тем;  7.6 - определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на некоторые общие и учебные темы;  7.8 - понимать с поддержкой рассказы на общие и учебные темы |
| Говорение (Speaking) | 7.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках большинства общих и учебных тем;  7.5 - пробовать взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;  7.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках различных общих и некоторых учебных тем;  7.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на различные общие и учебные темы |
| Чтение (Reading) | 7.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем;  7.3 - понимать детали аргумента в рамках большинства знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  7.5 - определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;  7.6 - определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем;  7.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров |
| Письмо (Writing) | 7.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;  7.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;  7.4 - использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в письменных жанрах на общие и учебные темы;  7.6 - объединять предложения логически в абзац, используя базовые слова связки в на знакомые общие темы |
| Использование языка (Use of English) | 7.6 - использовать собственные и рефлексивные местоимения включая mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves для многих знакомых общих и учебных тем;  7.13 - использовать различные модальные формы для различных функций на различные знакомые и общие учебные темы;  7.16 - использовать разные союзы на знакомые общие и учебные темы |
| 7.4.  Здоровые привычки | Содержание | 7.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  7.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;  7.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;  7.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание (Listening) | 7.4 - разумеваемых смыслов в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы;  7.5 - определить с поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на большинство тем;  7.6 - определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на общие и учебные темы;  7.8 - понимать с поддержкой рассказы на общие и учебные темы |
| Говорение (Speaking) | 7.6 - пробовать комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;  7.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках различных общих и некоторых учебных тем;  7.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на различные общие и учебные темы |
| Чтение (Reading) | 7.1 - понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем;  7.3 - понимать детали аргумента в рамках большинства знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  7.5 - определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;  7.8 - использовать с незначительной поддержкой знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания;  7.9 - определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких, простых текстах на некоторые общие и учебные темы |
| Письмо (Writing) | 7.4 - использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в некоторых письменных жанрах на общие и учебные темы;  7.5 - использовать с некоторой поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на некоторые знакомые общие и учебные темы;  7.6 - объединять предложения логически в абзац, используя базовые слова связки в на знакомые общие темы;  7.7 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий формат на уровне текста для различных письменных жанров на знакомые общие и учебные темы;  7.8 - писать правильно часто используемые слова на различные знакомые общие и учебные темы;  7.9 - использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на различные знакомые общие и учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | 7.4 - использовать различные указатели, в том числе neither, either на знакомые общие и учебные темы;  7.8 - использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолженное с будущим значением для целого ряда привычных общих и учебных тем;  7.9 - использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм по целому ряду привычных общих и учебных тем;  7.16 - использовать разные союзы на знакомые общие и учебные темы |
| 7.4.  Одежда и мода | Содержание | 7.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  7.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  7.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;  7.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств |
| Слушание (Listening) | 7.3 - понимать с некоторой поддержкой большую часть деталей аргумента в расширенном разговоре на ограниченный круг общих и учебных тем;  7.4 - понимать с небольшой поддержкой некоторые из подразумеваемых смыслов в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы;  7.6 - определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на некоторые общие и учебные темы;  7.7 - начать определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста некоторых устных жанров |
| Говорение (Speaking) | 7.5 - пробовать взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;  7.6 - пробовать комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;  7.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках различных общих и некоторых учебных тем |
| Чтение (Reading) | 7.1 - понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем;  7.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;  7.5 - определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;  7.6 - определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем;  7.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров;  7.8 - использовать с незначительной поддержкой знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания |
| Письмо (Writing) | 7.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;  7.6 - объединять предложения логически в абзац, используя базовые слова связки в на знакомые общие темы;  7.8 - писать правильно часто используемые слова на различные знакомые общие и учебные темы;  7.9 - использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на различные знакомые общие и учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | 7.3 - использовать общие причастия в качестве прилагательных и правильно ставить прилагательные перед существительными на знакомые общие и учебные темы;  7.9 - использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм по целому ряду привычных общих и учебных тем;  7.10 - использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм на диапазоне привычных общих и учебных тем;  7.14 - использовать предлоги перед существительными и прилагательными в общих предложных фразах на различные знакомые и общие учебные темы |

1. 8 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Разделы | Цели обучения |
| 1.  Мир вокруг нас | Содержание | 8.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  8.3 - уважать различные точки зрения;  8.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  8.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;  8.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;  8.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;  8.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;  8.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание (Listening) | 8.1 - понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  8.3 - понимать практически без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем;  8.7 - определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста некоторых устных жанров;  8.6 - определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем |
| Говорение (Speaking) | 8.1 - использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на большинство общих и учебных тем;  8.3 - высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы;  8.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в общих и учебных тем;  8.5 - взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;  8.6 - комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;  8.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем |
| Чтение (Reading) | 8.1 - понимать основные моменты в текстах незнакомых различных общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  8.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  8.4 - читать длинные тексты различной художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и незнакомых общих и учебных тем;  8.6 - определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем, включая длинные тексты;  8.8 - использовать знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания |
| Письмо (Writing) | 8.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;  8.2 - писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;  8.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на различные знакомые общие и учебные темы;  8.4 - использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в письменных жанрах на общие и учебные темы;  8.7 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий формат на уровне текста для письменных жанров на общие и учебные темы;  8.8 - писать правильно часто используемые слова на знакомые общие и учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | 8.5 - использовать вопросы, которые включают в себя разные временные и модальные формы, на знакомые общие и учебные темы;  8.9 - использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм в описательной и косвенной речи на ряд учебных тем;  8.15 - использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных; использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов; использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы;  8.16 - использовать разные союзы, например, since, as для объяснения причин, and структуры so ... that, such a ... при объяснении знакомых общих и учебных тем |
| 1. Повседневная жизнь и шоппинг | Содержание | 8.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  8.3 - уважать различные точки зрения;  8.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  8.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;  8.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение |
| Слушание (Listening) | 8.7 - определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста некоторых устных жанров;  8.1 - понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  8.2 - понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;  8.3 - понимать практически без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем |
| Говорение (Speaking) | 8.5 - взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;  8.6 - комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;  8.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем;  8.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем |
| Чтение (Reading) | 8.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  8.3 - понимать детали аргумента в рамках знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты;  8.4 - читать длинные тексты различной художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и незнакомых общих и учебных тем;  8.6 - определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем, включая длинные тексты |
| Письмо (Writing) | 8.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;  8.2 - писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;  8.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на различные знакомые общие и учебные темы;  8.6 - объединять самостоятельно предложения логически в абзац, используя базовые слова связки в на знакомые общие темы;  8.9 - использовать знаки препинания в письменных работах на среднем уровне грамотности в тексте на знакомые общие и учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | 8.10 - использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе некоторые пассивные формы, на ряд общих и знакомых учебных тем;  8.11 - использовать некоторые формы косвенной речи для заявлений, вопросов и команд: сказать, попросить, рассказать включая запросы по целому ряду знакомых общих и учебных тем;  8.12 - использовать структуры наречия сравнительной степени not as quickly as /far less quickly с правильными и неправильными наречиями; увеличенное разнообразие до словесной, после словесных и конечного положения наречий по ряду знакомых общих и учебных тем;  8.15 - использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных; использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов; использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы;  8.16 - использовать разные союзы, например, since, as для объяснения причин, and структуры so ... that, such a ... при объяснении знакомых общих и учебных тем |
| 2.  Развлечения и медиа | Содержание | 8.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  8.3 - уважать различные точки зрения;  8.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  8.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;  8.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;  8.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание (Listening) | 8.1 - понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  8.2 - понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;  8.5 - определить с незначительной поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  8.6 - определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем |
| Говорение (Speaking) | 8.1 - использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общих и учебных тем;  8.3 - высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы;  8.6 - комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;  8.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем |
| Чтение (Reading) | 8.1 - понимать основные моменты в текстах незнакомых различных общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  8.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  8.5 - определять смысл из контекста в коротких и некоторых длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем;  8.6 - определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем, включая длинные тексты;  8.8 - использовать знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания |
| Письмо (Writing) | 8.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;  8.2 - писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;  8.3 - писать с умеренной грамматической грамот-ностью на различные общие и учебные темы;  8.4 - использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в письменных жанрах на общие и учебные темы;  8.5 - использовать с поддержкой аргументы, под-крепляя примерами и обоснованием на знакомые общие и учебные темы;  8.6 - объединять самостоятельно предложения логи-чески в абзац, используя базовые слова связки в на знакомые общие темы;  8.7 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий формат на уровне текста для письменных жанров на знакомые общие и учебные темы;  8.8 - писать правильно часто используемые слова на знакомые общие и учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | 8.1 - использовать некоторые абстрактные составные существительные и сложные именные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам;  8.2 - использовать различные количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных, включая, several, plenty, a large/small number/amount на знакомые общие и учебные темы;  8.3 - использовать различные сложные прилагательные и обычные прилагательные в качестве причастий, и сравнительные структуры, например, as…as, much …than для указания уровня по знакомым общим и учебным темам;  8.5 - использовать вопросы, которые включают в себя разные временные и модальные формы, на знакомые общие и учебные темы;  8.7 - использовать разнообразие простых совершенных форм, чтобы выразить последнее время, неопределенного и незаконченного прошлого на ряд знакомых общих и учебных тем;  8.13 - использовать все большее разнообразие модальных форм для различных функций: обязательства, необходимость, возможность, разрешение, просьбы, предложения, запрет на знакомые и общие учебные темы;  8.14 - использовать некоторые предлоги перед существительными и прилагательными использовать предлоги, as, like to чтобы указать каким образом  использовать зависимые предлоги следующие за прилагательными на ряд знакомых общих и учебных тем;  8.15 - использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных; использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов; использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы;  8.17 - использовать if/unless/if only во втором придаточном предложении условия и условие wish [that] [present reference]; использовать определительные придаточные предложения, включая со словом «why» на знакомые общие и учебные темы |
| 2B.  Спорт, здоровье, физическая культура | Содержание | 8.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  8.3 - уважать различные точки зрения;  8.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи |
| Слушание (Listening) | 8.1 - понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  8.2 - понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;  8.4 - понимать практически без поддержки большую часть подразумеваемого смысла в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  8.5 - определить с незначительной поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы |
| Говорение (Speaking) | 8.5 - взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;  8.6 - комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;  8.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем |
| Чтение (Reading) | 8.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  8.3 - понимать детали аргумента в рамках знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты;  8.6 - определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем, включая длинные тексты |
| Письмо (Writing) | 8.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;  8.2 - писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;  8.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на различные знакомые общие и учебные темы;  8.5 - использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на знакомые общие и учебные темы;  8.6 - объединять самостоятельно предложения логи-чески в абзац, используя базовые слова связки в на знакомые общие темы |
| Использование языка (Use of English) | 8.8 - использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолжительное и настоящее простое временя с будущим значением на ряд общих и знакомых учебных тем;  8.10 - использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе некоторые пассивные формы, на ряд общих и знакомых учебных тем;  8.12 - использовать структуры наречия сравнительной степени not as quickly as/far less quickly с правильными и неправильными наречиями; увеличенное разнообразие до словесной, после словесных и конечного положения наречий по ряду знакомых общих и учебных тем;  8.13 - использовать все большее разнообразие модаль-ных форм для различных функций: обязательства, необходимость, возможность, разрешение, просьбы, предложения, запрет на знакомые и общие учебные темы;  8.15 - использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных; использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов; использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы;  8.17 - использовать if/unless/if only во втором придаточном предложении условия и условие wish [that] [present reference]; использовать определительные придаточные предложения, включая со словом «why» на знакомые общие и учебные темы |
| 3.  Чтение  (читаем с удовольствием) | Содержание | 8.3 - уважать различные точки зрения;  8.6 - организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;  8.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;  8.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;  8.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств |
| Слушание (Listening) | 8.1 - понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  8.2 - понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;  8.3 - понимать практически без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем;  8.5 - определить с незначительной поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  8.8 - понимать большие рассказы на общие и учебные темы |
| Говорение (Speaking) | 8.2 - задавать более сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих тем и учебных тем;  8.3 - высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы;  8.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках учебных тем;  8.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем |
| Чтение (Reading) | 8.1 - понимать основные моменты в текстах незнакомых различных общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  8.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  8.3 - понимать детали аргумента в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты  8.4 - читать длинные тексты различной художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и незнакомых общих и учебных тем;  8.5 - определять смысл из контекста в коротких и некоторых длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем;  8.6 - определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем, включая длинные тексты;  8.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров;  8.9 - определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы |
| Письмо (Writing) | 8.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;  8.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на общие и учебные темы:  8.5 - использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на знакомые общие и учебные темы;  8.8 - писать правильно часто используемые слова на знакомые общие и учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | 8.1 - использовать некоторые абстрактные составные существительные и сложные именные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам ;  8.2 - использовать различные количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных, включая, several, plenty, a large/small number/amount на знакомые общие и учебные темы;  8.4 - использовать определяющие слова, включая all, half, both [of] в роли предетерминатив на знакомые общие и учебные темы;  8.6 - использовать местоимения включая неопределенные местоимения anybody, anyone, anything и количественные местоимения everyone, everything, none, more, less, a few;  для многих знакомых общих и учебных тем  8.7 - использовать разнообразие простых совершенных форм, чтобы выразить последнее время, неопределенного и незаконченного прошлого на ряд знакомых общих и учебных тем;  8.8 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолжительное и настоящее простое временя с будущим значением на ряд общих и знакомых учебных тем  8.9 - использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм в описательной и косвенной речи на ряд общих учебных тем;  8.10 - использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе некоторые пассивные формы, на ряд общих и знакомых учебных тем;  8.11 - использовать некоторые формы косвенной речи для заявлений, вопросов и команд: сказать, попросить, рассказать включая запросы по целому ряду знакомых общих и учебных тем;  8.12 - использовать структуры наречия сравнительной степени not as quickly as/far less quickly с правильными и неправильными наречиями; увеличенное разнообразие до словесной, после словесных и конечного положения наречий по ряду знакомых общих и учебных тем;  8.14 - использовать некоторые предлоги перед существительными и прилагательными использовать предлоги, as, like to чтобы указать каким образом; зависимые предлоги следующие за прилагательными на ряд знакомых общих и учебных тем;  8.15 - использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных; использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов; использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы;  8.16 - использовать разные союзы, например, since, as для объяснения причин, and структуры so ... that, such a ... при объяснении знакомых общих и учебных тем |
| 3.  Мир природы | Содержание | 8.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  8.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  8.3 - уважать различные точки зрения;  8.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный; 8.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание (Listening) | 8.1 - понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  8.2 - понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;  8.6 - определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем;  8.7 - определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста некоторых устных жанров;  8.8 - понимать большие рассказы на общие и учебные темы |
| Говорение (Speaking) | 8.1 - использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на большинство общих и учебных тем;  8.2 - задавать более сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих тем и учебных тем;  8.3 - высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы;  8.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках общих и учебных тем;  8.5 - взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;  8.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем |
| Чтение (Reading) | 8.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты;  8.5 - определять смысл из контекста в коротких и некоторых длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем;  8.6 - определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем, включая длинные тексты;  8.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров;  8.8 - использовать знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания |
| Письмо (Writing) | 8.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на различные знакомые общие и учебные темы;  8.5 - использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на знакомые общие и учебные темы;  8.6 - объединять самостоятельно предложения логически в абзац, используя базовые слова связки в на знакомые общие темы;  8.7 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий формат на уровне текста для письменных жанров на общие и учебные темы;  8.8 - писать правильно часто используемые слова на знакомые общие и учебные темы;  8.9 - использовать знаки препинания в письменных работах на среднем уровне грамотности в тексте на знакомые общие и учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | 8.1 - использовать некоторые абстрактные составные существительные и сложные именные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам;  8.3 - использовать различные сложные прилагательные и обычные прилагательные в качестве причастий, и сравнительные структуры, например, as…as, much …than для указания уровня по общим и учебным темам;  8.4 - использовать определяющие слова, включая all, half, both [of] в роли предетерминатив на знакомые общие и учебные темы  8.6 - использовать местоимения включая неопределенные местоимения anybody, anyone, anything и количественные местоимения everyone, everything, none, more, less, a few для многих знакомых общих и учебных тем;  8.7 - использовать разнообразие простых совершенных форм, чтобы выразить последнее время, неопределенного и незаконченного прошлого на ряд знакомых общих и учебных тем |
| 3.  Путешествие и транспорт | Содержание | 8.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  8.3 - уважать различные точки зрения;  8.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;  8.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;  8.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание (Listening) | 8.1 - понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  8.2 - понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;  8.4 - понимать практически без поддержки большую часть подразумеваемого смысла в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  8.8 - понимать большие рассказы на общие и учебные темы |
| Говорение (Speaking) | 8.1 - использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на большинство общих и учебных тем;  8.3 - высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы;  8.5 - взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;  8.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем |
| Чтение (Reading) | 8.1 - понимать основные моменты в текстах незнакомых различных общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  8.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  8.4 - читать длинные тексты различной художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и незнакомых общих и учебных тем;  8.5 - определять смысл из контекста в коротких и некоторых длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем;  8.8 - использовать знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания |
| Письмо (Writing) | 8.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;  8.2 - писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;  8.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на различные знакомые общие и учебные темы;  8.4 - использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в письменных жанрах на общие и учебные темы;  8.6 - объединять самостоятельно предложения логически в абзац, используя базовые слова связки в на знакомые общие темы;  8.8 - писать правильно часто используемые слова на знакомые общие и учебные темы;  8.9 - использовать знаки препинания в письменных работах на среднем уровне грамотности в тексте на знакомые общие и учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | 8.5 - использовать вопросы, которые включают в себя разные временные и модальные формы, на знакомые общие и учебные темы;  8.7 - использовать разнообразие простых совершенных форм, чтобы выразить последнее время, неопределенного и незаконченного прошлого на ряд знакомых общих и учебных тем;  8.9 - использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм в описательной и косвенной речи общих и знакомых учебных тем;  8.13 - использовать все большее разнообразие модальных форм для различных функций: обязательства, необходимость, возможность, разрешение, просьбы, предложения, запрет на знакомые и общие учебные темы;  8.14 - использовать некоторые предлоги перед существительными и прилагательными использовать предлоги, as, like to чтобы указать каким образом; зависимые предлоги следующие за прилагательными на ряд знакомых общих и учебных тем |
| 4.  Еда и напитки | Содержание | 8.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  8.3 - уважать различные точки зрения:  8.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  8.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;  8.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;  8.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;  8.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание (Listening) | 8.1 - понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  8.2 - понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;  8.3 - понимать практически без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем;  8.4 - понимать практически без поддержки большую часть подразумеваемого смысла в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  8.5 - определить с незначительной поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  8.6 - определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем |
| Говорение (Speaking) | 8.2 - задавать более сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих тем и некоторых учебных тем;  8.3 - высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы;  8.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в общих и учебных тем;  8.5 - взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;  8.6 - комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;  8.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем;  8.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем |
| Чтение (Reading) | 8.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  8.3 - понимать детали аргумента в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  8.4 - читать длинные тексты различной художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем;  8.5 - определять смысл из контекста в коротких и некоторых длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем;  8.6 - определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем, включая длинные тексты,  8.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров |
| Письмо (Writing) | 8.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;  8.2 - писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;  8.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на различные знакомые общие и учебные темы;  8.4 - использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в письменных жанрах на общие и учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | 8.2 - использовать различные количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных, включая, several, plenty, a large/small number/amount на знакомые общие и учебные темы;  8.3 - использовать различные сложные прилагательные и обычные прилагательные в качестве причастий, и сравнительные структуры, например, as…as, much …than для указания уровня по знакомым общим и учебным темам;  8.4 - использовать определяющие слова, включая all, half, both [of] в роли предетерминатив на знакомые общие и учебные темы;  8.8 - использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолжительное и настоящее простое временя с будущим значением на ряд общих и знакомых учебных тем;  8.9 - использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм в описательной и косвенной речи на ряд общих и знакомых учебных тем;  8.10 - использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе некоторые пассивные формы, на ряд общих и знакомых учебных тем;  8.13 - использовать все большее разнообразие модальных форм для различных функций: обязательства, необходимость, возможность, разрешение, просьбы, предложения, запрет на знакомые и общие учебные темы;  8.15 - использовать формы инфинитива после ограни-ченного количества глаголов и прилагательных; использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов; использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы |
| 4.  Мир работы | Содержание | 8.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  8.3 - уважать различные точки зрения;  8.6 - организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;  8.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;  8.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание (Listening) | 8.1 - понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  8.2 - понимать при малой поддержке либо без поддерж-ки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;  8.7 - определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста некоторых устных жанров;  8.8 - понимать большие рассказы на общие и учебные темы |
| Говорение (Speaking) | 8.2 - задавать более сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих тем и учебных тем;  8.3 - высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы;  8.4 - отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на комментарии в рамках общих и учебных тем;  8.5 - взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;  8.6 - комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;  8.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем;  8.8 - пересказывать некоторые более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем |
| Чтение (Reading) | 8.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  8.6 - определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем, включая длинные тексты;  8.9 - определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы |
| Письмо (Writing) | 8.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;  8.2 - писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;  8.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на различные знакомые общие и учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | 8.5 - использовать вопросы, которые включают в себя разные временные и модальные формы, на знакомые общие и учебные темы;  8.6 - использовать местоимения включая неопределенные местоимения anybody, anyone, anything и количественные местоимения everyone, everything, none, more, less, a few для многих знакомых общих и учебных тем;  8.7 - использовать разнообразие простых совершенных форм, чтобы выразить последнее время, неопределенного и незаконченного прошлого на ряд знакомых общих и учебных тем;  8.8 - использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолжительное и настоящее простое временя с будущим значением на ряд общих и знакомых учебных тем;  8.10 - использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе некоторые пассивные формы, на ряд общих и знакомых учебных тем;  8.11 - использовать некоторые формы косвенной речи для заявлений, вопросов и команд: сказать, попросить, рассказать включая запросы по целому ряду знакомых общих и учебных тем;  8.12 - использовать структуры наречия сравнительной степени not as quickly as/far less quickly с правильными и неправильными наречиями; увеличенное разнообразие до словесной, после словесных и конечного положения наречий по ряду знакомых общих и учебных тем;  8.13 - использовать все большее разнообразие модаль-ных форм для различных функций: обязательства, необходимость, возможность, разрешение, просьбы, предложения, запрет на знакомые и общие учебные темы;  8.17 - использовать if/unless/if only во втором придаточном предложении условия и условие wish [that] [present reference]; использовать определительные придаточные предложения, включая со словом “why” на знакомые общие и учебные темы |

1. 9 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Разделы | Цели обучения |
| 1.  Хобби | Содержание | 9.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  9.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  9.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;  9.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;  9.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;  9.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание (Listening) | 9.1 - понимать основные моменты без поддержки в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  9.2 - понимать без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;  9.5 - определить мнение говорящего (-их) в продол-жительной беседе на общие и учебные темы |
| Говорение (Speaking) | 9.1 - использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы;  9.3 - объясняет и обосновывает свою точку зрения на общие и учебные темы;  9.6 - комментировать с определенной степенью гибкости то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;  9.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках неограниченных общих и учебных тем |
| Чтение (Reading) | 9.1 - понимать основные моменты в длинных текстах большинства незнакомых общих и учебных тем;  9.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  9.4 - читать длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем;  9.6 - определять отношение или мнение автора в длинных текстах в рамках большинства общих и учебных тем |
| Письмо (Writing) | 9.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы без поддержки на уровне текста на общие и учебные темы;  9.2 - писать самостоятельно о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;  9.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;  9.6 - писать связные тексты на общие знакомые и учебные темы, используя различные слова связки;  9.8 - писать правильно часто используемые слова на неограниченные знакомые общие и учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | 9.5 - использовать разные типы вопросов на знакомые общие и учебные темы;  9.7 - использовать разнообразие простых совершенных форм, включая некоторые пассивные формы, включая обстоятельство времени на ряд знакомых общих и учебных тем;  9.8 - использовать разнообразные формы будущего времени, в том числе некоторые пассивы, для ряда знакомых общих и учебных тем;  9.9 - использовать надлежащим образом повышенное разнообразие активных и пассивных простых настоящих и прошлых форм и прошлых совершенных простых форм в повествовании и косвенной речи на ряд знакомых общих и учебных тем;  9.10 - использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе непрерывное растущее разнообразие пассивных форм , для ряда знакомых общих и учебных тем;  9.11 - использовать повышенное разнообразие представленных речевых форм для заявлений, вопросов и команд: в том числе косвенных и встроенных вопросов с know, wonder по ряду знакомых общих и учебных тем;  9.12 - использовать повышенное разнообразие структуры наречия сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями; различные предварительно вербальные, после словесные наречия и наречий конечных положений для ряда знакомых общих и учебных тем;  9.15 - использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных; использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов; использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы;  9.16 - использовать союзыso, if, when, where, before, after для связи частей предложений в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем |
| 1.  Физическая культура и спорт | Содержание | 9.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  9.3 - уважать различные точки зрения;  9.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  9.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;  9.6 - организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;  9.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи |
| Слушание (Listening) | 9.1 - понимать основные моменты без поддержки в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  9.2 - понимать без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;  9.7 - определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста большинства устных жанров |
| Говорение (Speaking) | 9.2 - задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;  9.3 - объясняет и обосновывает свою точку зрения на общие и учебные темы;  9.6 - комментировать с определенной степенью гибкости то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;  9.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках неограниченных общих и учебных тем;  9.8 - пересказывать более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем |
| Чтение (Reading) | 9.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  9.6 - определять отношение или мнение автора в длинных текстах в рамках большинства общих и учебных тем;  10.9 - определять несоответствия в приводимых аргументах в длинных текстах на различные общие и учебные темы |
| Письмо (Writing) | 9.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы без поддержки на уровне текста на общие и учебные темы;  9.2 - писать самостоятельно о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;  9.3 - писать с умеренной грамматической грамот-ностью на знакомые общие и учебные темы;  9.4 - использовать с минимальной поддержкой со-ответствующий стиль и регистр в разнообразных письменных жанрах на общие и учебные темы;  9.5 - использовать с поддержкой аргументы, под-крепляя примерами и обоснованием на неограниченные знакомые общие и учебные темы;  9.8 - писать правильно часто используемые слова на неограниченные знакомые общие и учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | 9.5 - использовать разные типы вопросов на знакомые общие и учебные темы;  9.9 - использовать надлежащим образом повышенное разнообразие активных и пассивных простых настоящих и прошлых форм и прошлых совершенных простых форм в повествовании и косвенной речи на ряд знакомых общих и учебных тем;  9.11 - использовать повышенное разнообразие пред-ставленных речевых форм для заявлений, вопросов и команд: в том числе косвенных и встроенных вопросов с know, wonder по ряду знакомых общих и учебных тем;  9.12 - использовать повышенное разнообразие струк-туры наречия сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями; различные предварительно вербальные, после словесные наречия и наречий конечных положений для ряда знакомых общих и учебных тем;  9.13 - использовать различные модальные формы для различных функций и ограниченного числа модальных форм прошлого времени, включая should/ shouldn’t have чтобы выразить сожаление и критику на знакомые и общие учебные темы;  9.14 - использовать повышенное разнообразие пред-логов перед существительными и прилагательными; все большее число зависимых предлогов следующие за существительными и прилагательными и увеличение разнообразия зависимых предлогов следующих за глаголами по ряду знакомых общих и учебных тем;  9.15 - использовать формы инфинитива после огра-ниченного количества глаголов и прилагательных; использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов; использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы;  9.16 - использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем;  9.17 - использовать if/if only в третьей логической структуре; использовать относительные придаточные предложения, включая со словом which |
| 2.  Планета и Земля и наше место на ней | Содержание | 9.3 - уважать различные точки зрения  9.6 - организовывать и понятно представлять инфор-мацию в форме, понятной для других  9.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств |
| Слушание (Listening) | 9.3 - понимать без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем;  9.5 - определить мнение говорящего (-их) в продол-жительной беседе на общие и учебные темы;  9.6 - определить смысл из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы;  9.7 - определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста большинства устных жанров;  9.8 - начать определять несоответствия в приводимых аргументам в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы |
| Говорение (Speaking) | 9.2 - задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;  9.6 - комментировать с определенной степенью гибкости то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;  9.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках неограниченных общих и учебных тем;  9.8 - пересказывать более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем |
| Чтение (Reading) | 9.3 - понимать детали аргумента в длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем;  9.4 - читать длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем;  9.5 - определять смысл из контекста в длинных текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;  9.6 - определять отношение или мнение автора в длин-ных текстах в рамках большинства общих и учебных тем;  9.7 - определять характерные свойства слова, пред-ложения и текста в рамках любых написанных жанров;  10.9 - определять несоответствия в приводимых аргументах в длинных текстах на различные общие и учебные темы |
| Письмо (Writing) | 9.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы без поддержки на уровне текста на общие и учебные темы;  9.2 - писать самостоятельно о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;  9.3 - писать с умеренной грамматической грамот-ностью на знакомые общие и учебные темы;  9.5 - использовать с поддержкой аргументы, под-крепляя примерами и обоснованием на неограниченные знакомые общие и учебные темы;  9.6 - писать связные тексты на общие знакомые и учебные темы, используя различные слова связки;  9.8 - писать правильно часто используемые слова на неограниченные знакомые общие и учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | 9.1 - использовать разные абстрактные составные существительные и сложные именные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам;  9.3 - использовать различные сложные прилагательные и обычные прилагательные в качестве причастий, сравнительные структуры, при помощи которых можно указать уровень, и усилительные прилагательные по знакомым общим и учебным темам;  9.4 - использовать определяющие слова и предопре-деляющие на знакомые общие и учебные темы;  9.7 - использовать разнообразие простых совершенных форм, включая некоторые пассивные формы, включая обстоятельство времени на ряд знакомых общих и учебных тем;  9.8 - использовать разнообразные формы будущего времени, в том числе некоторые пассивы, для ряда знакомых общих и учебных тем;  9.13 - использовать различные модальные формы для различных функций и ограниченного числа модальных форм прошлого времени, включая should/ shouldn’t have чтобы выразить сожаление и критику на знакомые и общие учебные темы |
| 2.  Благотворительность и конфликт | Содержание | 9.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  9.2 - использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  9.3 - уважать различные точки зрения;  9.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  9.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;  9.6 - организовывать и понятно представлять инфор-мацию в форме, понятной для других;  9.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;  9.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;  9.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание (Listening) | 9.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы без поддержки на уровне текста на общие и учебные темы;  9.2 - писать самостоятельно о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;  9.3 - писать с умеренной грамматической грамот-ностью на знакомые общие и учебные темы;  9.5 - использовать с поддержкой аргументы, под-крепляя примерами и обоснованием на неограниченные знакомые общие и учебные темы;  9.6 - писать связные тексты на общие знакомые и учебные темы, используя различные слова связки;  9.7 - использовать независимо соответствующий формат на уровне текста неограниченных письменных жанров на общие и учебные темы |
| Говорение (Speaking) | 9.1 - использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы;  9.2 - задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;  9.3 - объясняет и обосновывает свою точку зрения на общие и учебные темы;  8.5 - взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;  9.6 - комментировать с определенной степенью гибкости то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;  9.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках неограниченных общих и учебных тем |
| Чтение (Reading) | 9.1 - понимать основные моменты в длинных текстах большинства незнакомых общих и учебных тем;  9.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  9.3 - понимать детали аргумента в длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем;  9.4 - читать длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем;  9.6 - определять отношение или мнение автора в длинных текстах в рамках большинства общих и учебных тем;  9.7 - определять характерные свойства слова, пред-ложения и текста в рамках любых написанных жанров;  9.8 - использовать большинство знакомых и незна-комых бумажных и цифровых ресурсов для проверки значения и расширения понимания |
| Письмо (Writing) | 9.7 - использовать независимо соответствующий формат на уровне текста неограниченных письменных жанров на общие и учебные темы;  9.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;  9.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы без поддержки на уровне текста на общие и учебные темы;  9.4 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий стиль и регистр в разнообразных письменных жанрах на общие и учебные темы;  9.6 - писать связные тексты на общие знакомые и учебные темы, используя различные слова связки;  9.8 - писать правильно часто используемые слова на неограниченные знакомые общие и учебные темы;  9.9 - использовать знаки препинания в письменных работах на уровне текста грамотно на знакомые общие и учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | 9.1 - использовать разные абстрактные составные существительные и сложные именные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам;  9.5 - использовать разные типы вопросов на знакомые общие и учебные темы;  9.6 - использовать относительные, демонстративные, неопределенные и количественные местоимения и большое количество рефлексивных местоимений для многих знакомых общих и учебных тем;  9.7 - использовать разнообразие простых совершенных форм, включая некоторые пассивные формы, включая обстоятельство времени на ряд знакомых общих и учебных тем;  9.8 - использовать разнообразные формы будущего времени, в том числе некоторые пассивы, для ряда знакомых общих и учебных тем;  9.9 - использовать надлежащим образом повышенное разнообразие активных и пассивных простых настоящих и прошлых форм и прошлых совершенных простых форм в повествовании и косвенной речи на ряд знакомых общих и учебных тем;  9.10 - использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе непрерывное растущее разнообразие пассивных форм , для ряда знакомых общих и учебных тем;  9.17 - использовать if/if only в третьей логической структуре; использовать относительные придаточные предложения, включая со словом which |
| 3.  Чтение (читаем с удовольствием) | Содержание | 9.3 - уважать различные точки зрения;  9.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  9.6 - организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других |
| Слушание (Listening) | 9.6 - определить смысл из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы;  9.7 - определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста большинства устных жанров;  9.8 - начать определять несоответствия в приводимых аргументам в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы |
| Говорение (Speaking) | 9.4 - отвечать с определенной степенью гибкости на уровне предложения и рассуждения на неожиданные комментарии в рамках общих и учебных тем;  9.5 - взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;  9.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках неограниченных общих и учебных тем;  9.8 - пересказывать более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем |
| Чтение (Reading) | 9.1 - понимать основные моменты в длинных текстах большинства незнакомых общих и учебных тем;  9.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  9.3 - понимать детали аргумента в длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем;  9.4 - читать длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем;  9.5 - определять смысл из контекста в длинных текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;  9.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках любых написанных жанров;  9.8 - использовать большинство знакомых и незнакомых бумажных и цифровых ресурсов для проверки значения и расширения понимания;  9.9 - определять несоответствия в приводимых аргументах в длинных текстах на различные общие и учебные темы |
| Письмо (Writing) | 9.4 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий стиль и регистр в разнообразных письменных жанрах на общие и учебные темы;  9.7 - использовать независимо соответствующий фор-мат на уровне текста неограниченных письменных жанров на общие и учебные темы;  9.8 - писать правильно часто используемые слова на неограниченные знакомые общие и учебные темы;  9.9 - использовать знаки препинания в письменных работах на уровне текста грамотно на знакомые общие и учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | 9.5 - использовать разные типы вопросов на знакомые общие и учебные темы;  9.10 - использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе непрерывное растущее разнообразие пассивных форм , для ряда знакомых общих и учебных тем;  9.11 - использовать повышенное разнообразие представленных речевых форм для заявлений, вопросов и команд: в том числе косвенных и встроенных вопросов с know, wonder по ряду знакомых общих и учебных тем;  9.15 - использовать формы инфинитива после ограни-ченного количества глаголов и прилагательных; использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов; использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы  9.16 - использовать союзыso, if, when, where, before, after для связи частей предложений в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем |
| 3.  Традиции и язык | Содержание | 9.3 - уважать различные точки зрения;  9.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;  9.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;  9.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание (Listening) | 9.1 - понимать основные моменты без поддержки в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  9.2 - понимать без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;  9.5 - определить мнение говорящего (-их) в продол-жительной беседе на общие и учебные темы;  9.6 - определить смысл из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы |
| Говорение (Speaking) | 9.1 - использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы;  9.2 - задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;  9.3 - объясняет и обосновывает свою точку зрения на общие и учебные темы;  9.6 - комментировать с определенной степенью гибкости то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;  9.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках неограниченных общих и учебных тем;  9.8 - пересказывать более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем |
| Чтение (Reading) | 9.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  9.4 - читать длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем;  9.5 - определять смысл из контекста в длинных текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;  9.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках любых написанных жанров;  9.8 - использовать большинство знакомых и незнакомых бумажных и цифровых ресурсов для проверки значения и расширения понимания |
| Письмо (Writing) | 9.2 - писать самостоятельно о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;  9.3 - писать с умеренной грамматической грамот-ностью на знакомые общие и учебные темы;  9.6 - писать связные тексты на общие знакомые и учебные темы, используя различные слова связки;  9.8 - писать правильно часто используемые слова на неограниченные знакомые общие и учебные темы;  9.9 - использовать знаки препинания в письменных работах на уровне текста грамотно на знакомые общие и учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | 9.2 - использовать количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных и именные группы на знакомые общие и учебные темы;  9.3 - использовать различные сложные прилагательные и обычные прилагательные в качестве причастий, сравнительные структуры, при помощи которых можно указать уровень, и усилительные прилагательные по знакомым общим и учебным темам;  9.6 - использовать относительные, демонстративные, неопределенные и количественные местоимения и большое количество рефлексивных местоимений для многих знакомых общих и учебных тем;  9.9 - использовать надлежащим образом повышенное разнообразие активных и пассивных простых настоящих и прошлых форм и прошлых совершенных простых форм в повествовании и косвенной речи на ряд знакомых общих и учебных тем;  9.13 - использовать различные модальные формы для различных функций и ограниченного числа модальных форм прошлого времени, включая should/ shouldn’t have чтобы выразить сожаление и критику на знакомые и общие учебные темы |
| 3.  Музыка и фильмы | Содержание | 9.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  9.6 - организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;  9.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение |
| Слушание (Listening) | 9.1 - понимать основные моменты без поддержки в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  9.4 - понимать без поддержки большую часть подразумеваемого смысла в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  9.6 - определить смысл из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы;  9.7 - определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста большинства устных жанров;  9.8 - начать определять несоответствия в приводимых аргументам в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы |
| Говорение (Speaking) | 9.2 - задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;  9.3 - объясняет и обосновывает свою точку зрения на общие и учебные темы;  9.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках неограниченных общих и учебных тем |
| Чтение (Reading) | 9.4 - читать длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем;  9.5 - определять смысл из контекста в длинных текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;  9.6 - определять отношение или мнение автора в длинных текстах в рамках большинства общих и учебных тем;  9.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках любых написанных жанров |
| Письмо (Writing) | 9.2 - писать самостоятельно о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;  9.3 - писать с умеренной грамматической грамот-ностью на знакомые общие и учебные темы;  9.4 - использовать с минимальной поддержкой со-ответствующий стиль и регистр в разнообразных письменных жанрах на общие и учебные темы;  9.5 - использовать с поддержкой аргументы, под-крепляя примерами и обоснованием на неограниченные знакомые общие и учебные темы;  9.6 - писать связные тексты на общие знакомые и учебные темы, используя различные слова связки;  9.7 - использовать независимо соответствующий формат на уровне текста неограниченных письменных жанров на общие и учебные темы;  9.8 - писать правильно часто используемые слова на неограниченные знакомые общие и учебные темы;  9.9 - использовать знаки препинания в письменных работах на уровне текста грамотно на знакомые общие и учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | 9.1 - использовать разные абстрактные составные существительные и сложные именные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам;  9.2 - использовать количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных и именные группы на знакомые общие и учебные темы;  9.3- использовать различные сложные прилагательные и обычные прилагательные в качестве причастий, сравнительные структуры, при помощи которых можно указать уровень, и усилительные прилагательные по знакомым общим и учебным темам;  9.4 - использовать определяющие слова и пре-допределяющие на знакомые общие и учебные темы;  9.6 - использовать относительные, демонстративные, неопределенные и количественные местоимения и большое количество рефлексивных местоимений для многих знакомых общих и учебных тем;  9.7 - использовать разнообразие простых совершенных форм, включая некоторые пассивные формы, включая обстоятельство времени на ряд знакомых общих и учебных тем;  9.14 - использовать повышенное разнообразие предлогов перед существительными и прилагательными, все большее число зависимых предлогов следующие за существительными и прилагательными и увеличение разнообразия зависимых предлогов следующих за глаголами по ряду знакомых общих и учебных тем;  9.17 - использовать if/if only в третьей логической структуре; использовать относительные придаточные предложения, включая со словом which |
| 4.  Путешествие и туризм | Содержание | 9.4 - оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  9.5 - использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;  9.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;  9.10 - использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание (Listening) | 9.2 - понимать без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;  9.4 - понимать без поддержки большую часть подразумеваемого смысла в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  9.5 - определить мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  9.6 - определить смысл из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы;  9.7 - определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста большинства устных жанров |
| Говорение (Speaking) | 9.2 - задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;  9.3 - объясняет и обосновывает свою точку зрения на общие и учебные темы;  9.4 - отвечать с определенной степенью гибкости на уровне предложения и рассуждения на неожиданные комментарии в рамках общих и учебных тем;  9.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках неограниченных общих и учебных тем;  9.8 - пересказывать более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем |
| Чтение (Reading) | 9.5 - определять смысл из контекста в длинных текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;  9.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках любых написанных жанров;  9.8 - использовать большинство знакомых и незнакомых бумажных и цифровых ресурсов для проверки значения и расширения понимания |
| Письмо (Writing) | 9.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы без поддержки на уровне текста на общие и учебные темы;  9.3 - писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;  9.7 - использовать независимо соответствующий формат на уровне текста неограниченных письменных жанров на общие и учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | 9.2 - использовать количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных и именные группы на знакомые общие и учебные темы;  9.4 - использовать определяющие слова и предопределяющие на знакомые общие и учебные темы;  9.12 - использовать повышенное разнообразие структуры наречия сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями; различные предварительно вербальные, после словесные наречия и наречий конечных положений для ряда знакомых общих и учебных тем;  9.14 - использовать повышенное разнообразие предлогов перед существительными и прилагательными; все большее число зависимых предлогов следующие за существительными и прилагательными и увеличение разнообразия зависимых предлогов следующих за глаголами по ряду знакомых общих и учебных тем;  9.17 - использовать if/if only в третьей логической структуре; использовать относительные придаточные предложения, включая со словом which |
| 4.  Наука и технологии | Содержание | 9.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  9.3 - уважать различные точки зрения;  9.7 - вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;  9.8 - развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;  9.9 - использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств |
| Слушание (Listening) | 9.2 - понимать без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;  9.3 - понимать без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем;  9.4 - понимать без поддержки большую часть подразумеваемого смысла в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  9.5 - определить мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  9.6 - определить смысл из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы;  9.8 - начать определять несоответствия в приводимых аргументам в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы |
| Говорение (Speaking) | 9.3 - объясняет и обосновывает свою точку зрения на общие и учебные темы;  9.4 - отвечать с определенной степенью гибкости на уровне предложения и рассуждения на неожиданные комментарии в рамках общих и учебных тем;  8.5 - взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;  9.6 - комментировать с определенной степенью гибкости то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;  9.7 - использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках неограниченных общих и учебных тем;  9.8 - пересказывать более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем |
| Чтение (Reading) | 9.2 - понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  9.3 - понимать детали аргумента в длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем;  9.4 - читать длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем;  9.5 - определять смысл из контекста в длинных текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;  9.7 - определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках любых написанных жанров;  9.8 - использовать большинство знакомых и незнакомых бумажных и цифровых ресурсов для проверки значения и расширения понимания |
| Письмо (Writing) | 9.1 - планировать, писать, править и вычитывать работы без поддержки на уровне текста на общие и учебные темы;  9.6 - писать связные тексты на общие знакомые и учебные темы, используя различные слова связки;  9.8 - писать правильно часто используемые слова на неограниченные знакомые общие и учебные темы |
| Использование языка (Use of English) | 9.1 - использовать разные абстрактные составные существительные и сложные именные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам;  9.8 - использовать разнообразные формы будущего времени, в том числе некоторые пассивы, для ряда знакомых общих и учебных тем;  9.13 - использовать различные модальные формы для различных функций и ограниченного числа модальных форм прошлого времени, включая should/ shouldn’t have чтобы выразить сожаление и критику на знакомые и общие учебные темы;  9.15 - использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных; использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов; использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы |