Қазақстан Республикасы   
Білім және ғылым министрінің  
2016 жылғы « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_ бұйрығына 6-қосымша

Қазақстан Республикасы   
Білім және ғылым министрінің  
2013 жылғы 3 сәуірдегі

№ 115 бұйрығына 197-қосымша

**Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған**

**«Орыс тілі мен әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы**

**(оқыту орыс тілінде емес)**

### 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген.
2. «Орыс тілі мен әдебиеті» оқу пәнінің бағдарламасы оқушы дүниетанымының қалыптасуына, әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, ғылыми-техникалық, оқу-кәсіптік салаларының ақпаратын қолдануға жағдай жасайды; әлемдік білім беру кеңістігінде бағыт-бағдар табуға көмектеседі. Оқу бағдарламасының мазмұны оқушылардың дәстүрлер мен әдет-ғұрыптарға, өмір сүру салтына, өзінің және өзге халықтардың тарихына көзқарасын кеңейтеді, басқа ұлт өкілдеріне қатысты толерантты қарым-қатынасты тәрбиелейді, жалпы адами құндылықтар туралы жан-жақты түсінік қалыптастырады.
3. «Орыс тілі мен әдебиеті» оқу пәні бойынша оқу бағдарламасының мақсаты оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға ықпал ететін түрлі деңгейдегі тілдік құралдар жүйесін меңгеруге негізделген коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру, орыс әдеби тілінің ережелері мен нормаларын, тілдік этика, қарым-қатынас жағдаятына бағытталған сөйлеу әрекетінде тілдік бірліктерді қолдану ережелерін сақтау болып табылады.
4. Оқу бағдарламасы тілдік қызметтің барлық түрлерін: тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылымды дамытуға бағытталған.
5. Негізгі орта мектепті бітіргеннен кейін білім алушылар CEFR - шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық құзыреті деңгейлеріне сәйкес тілді B1 (ілгері деңгей) деңгейінде еркін меңгеруі қажет.
6. «Орыс тілі мен әдебиеті» оқу пәнінің міндеттері:

1) өмірдің әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, ғылыми-техникалық, оқу-кәсіптік салаларында қарым-қатынас жасау үшін қажетті тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдыларын дамыту;

2) тілдік жүйенің бірліктері, олардың сәйкестік ережелері, қызмет етуі, орыс тілі нормалары мен ережелеріне сәйкес синтаксистік құрылымын құрастыру дағдылары мен біліктері туралы білім қалыптастыру;

3) алынған ақпаратты талдауға, жинақтауға, бағалауға, түсіндіруге бағытталған терең ойлау дағдыларын қалыптастыру және дамыту;

4) оқылған ақпаратты өңдеу, оқылымның іздеу, таныстыру, зерттеу дағдыларын қалыптастыру;

5) оқылған шығармаға өзінінің дәлелді тұжырымын, әр түрлі жанрдағы шығармаларды талдау; шығарма тақырыбы, идеясы мен ерекшеліктері, сюжеті, шығарманың тілдік ерекшеліктері, негізгі эпизодтары, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін; жазушы стилінің ерекшелігін; әлемдік әдебиет шығармаларымен және басқа да өнер түрлері шығармаларымен салыстыру дағдысын дамыту;

6) коммуникативтік өзекті лексика мен орыс тілінің фразеологиясынан білім алушылардың сөздік қорын байыту;

7) әр түрлі халықтардың тілі мен мәдениетіне толеранттық қатынас қалыптастыру.

1. 7. Грамматикалық материал әдеби шығармалар негізінде лексикалық тақырыптар контексінде зерделенеді.
2. 2- тарау.  «Орыс тілі мен әдебиеті» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

8. «Орыс тілі мен әдебиеті» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1. 5-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;
2. 6-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;
3. 7-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;
4. 8-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;
5. 9-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағатты құрайды.

9. Оқу пәнінің мазмұны сөйлеу әрекетінің және тілдік бірліктерді пайдалану түрлерін қамтитын оқу бөлімдері бойынша ұйымдастырылған.

10. Тарауларды бөлімшелер құрайды, олар сыныптар бойынша күтілетін нәтижелер түрінде оқыту мақсаттарынан тұрады.

11. Оқыту мақсаттары әр бөлімшенің ішінде жүйелі ұйымдастырылған, мұғалімдерге өз жұмысын жоспарлауға және білім алушылардың жетістігін бағалауға, сонымен қатар оқытудың келесі кезеңі туралы ақпарат беруге мүмкіндік береді.

12. «Тыңдалым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Ауызша хабарламаны/аудио/бейнематериалды түсіну;

2) Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну

3) Көркем туындылардың мазмұнын түсіну;

4) Негізгі ойды анықтау;

5) Мәтін мазмұнын болжау;

6) Сөздік қордың алуан түрлілігі.

13. «Айтылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Сөздік қордың әртүрлілігі;

2) Тыңдалған/оқылған мәтінді мазмұндау;

3) Сөздік нормаларды сақтау;

4) Монологтік пікіп құру;

5) Диалогке қатысу;

6) Ауызша пікірді бағалау;

14.«Оқылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1. Мәтін мазұнын түсіну;

2) Сөйлеу стильдерін және типтерін анықтау;

3) Сұрақтар мен жауаптар тұжырымдау;

1. Әртүрлі оқу түрлерін меңгеру;

5) Жоспар құру ;

6) Көркем туындыларды талдау;

7) Әртүрлі ресурстардан ақпарат алу;

8) Мәтіндерді салыстырмалы талдау.

15.«Жазылым» келесі бөлімшелерден тұрады:

1. Әртүрлі жанрлардағы және сөйлеу стильдеріндегі мәтіндер құру;
2. Тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалды жалпылау;
3. Ақпаратты әртүрлі формаларда беру;
4. Шығармашылық хат;
5. Эссе жазу;
6. Орфографиялық нормаларды сақтау;
7. Тыныс белгілері нормаларын сақтау.
8. «Тілдік бірліктерді пайдалану» келесі бөлімшелерден тұрады:
9. Сөздердің грамматикалық формаларын пайдалану;
10. Синтаксистік құрылымдарды пайдалану.

**3-тарау. Оқу мақсаттарының жүйесі**

1. Оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 6.2.1.4. кодында «6» - сынып, «2.1» - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, «4» - оқу мақсатының реттік саны:
2. айтылым:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім алушылар білуі тиіс… | | | | | |
| Бөлімше | 5-сынып | 6-сынып | 7-сынып | 8-сынып | 9-сынып |
| 1.  Ауызша хабарламаны/аудио/бейнематериалды түсіну | 5.1.1.1  мәтіннің тақырыбын анықтап, ұзақтығы 2-3 минуттан артық емес хабарламаның жалпы мазмұнын түсіну | 6.1.1.1  негізгі сөздерді анықтап, ұзақтығы 2-4 минуттан артық емес хабарлама  ның негізгі ақпаратын түсіну | 7.1.1.1  қажетті ақпаратты алып және/немесе оқиғалардың реттілігін анықтап, ұзақтығы 3-5 минуттан артық емес хабарламаны түсіну | 8.1.1.1  бөлінген деректерді жалпы контекске біріктіріп, себеп-салдарлық байланыстарды анықтап және қорытынды жасап, ұзақтығы 4-6 минуттан артық емес хабарлама-ның негізгі және егжей-тегжейлі ақпаратын түсіну | 9.1.1.1  қосалқы мә-тінді, пікір айту мақса-тын және айтушының оқиғалар мен кейіп-керлерге қатынасын анықтап және қоры-тынды жа-сап, ұзақ-тығы 5-8 минуттан аспайтын хабарлама-ның негізгі және егжей-тегжейлі ақпаратын түсіну |
| 2.  Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну | 5.1.2.1  тұрмыстық және рухани-адамгершілік тақырыптағы сөздердің мағынасын түсіну | 6.1.2.1  әлеуметтік-мәдени тақырыпта-ғы сөздердің мағынасын түсіну | 7.1.2.1  оқу-білім беру тақырыптағы сөздердің мағынасын түсіну | 8.1.2.1  тарихи-мәдени тақырыпта-ғы сөздердің мағынасын түсіну | 9.1.2.1  қоғамдық-саяси тақырыпта-ғы сөздердің мағынасын түсіну |
| 3  Көркем туындылар-дың мазмұнын түсіну | 5.1.3.1  ауыз әдебиеті мен әдебиет туындыларының/таныс лексикалық және грамматикалық бірліктерден тұратын бөліктердің негізгі мазмұнын түсіну, тақырыпты анықтау | 6.1.3.1  тақырып пен негізгі ойды анықтап, әң-гімелердің, поэтикалық туындылар-дың/таныс лексикалық және грам-матикалық бірліктерден тұратын бөліктердің мазмұнын түсіну, кейіпкерлер-дің немесе лирикалық қаһарман-ның әрекет-терін сипат-тау және бағалау | 7.1.3.1  сюжеттік желіні немесе өлеңнің көңіл-күйін анықтап, шағын поэтикалық туныдылар-дың/бөліктер-дің мазмұнын түсіну | 8.1.3.1  сюжет дамуының немесе шиеленістің негізгі сәттерін анықтап, прозалық, драмалық және поэтикалық туындылардың/бөліктердің мазмұнын түсіну | 9.1.3.1  автор қаһарман-дарға, оқиғаларға деген эмоционал-дық-бағалық қарым-қатынасын білдіретін сөздерді анықтап, прозалық, драмалық, поэтикалық туындылар-дық/бөлік-тердің мазмұнын түсіну |
| 4  Негізгі ойды анықтау | 5.1.4.1 сұрақтардың негізінде мәтіннің негізгі ойын анықтау | 6.1.4.1  негізгі сөз-дердің және сөз тіркес-терінің негі-зінде мәтін-нің негізгі ойын анықтау | 7.1.4.1  мәтіннің мазмұнына сүйене отырып, мәтіннің негізгі ойын анықтау | 8.1.4.1  авторлық ұстанымды айқындап, мәтіннің негізгі ойын анықтау | 9.1.4.1  мәтіннің құрылымын ескеріп, мәтіннің негізгі ойын анықтау |
| 5  Мәтін мазмұнын болжау | 5.1.5.1  сұрақтар бойынша мәтін мазмұнын болжау | 6.1.5.1  негізгі сөздер бойынша мәтін мазмұнын болжау | 7.1.5.1  мәтіннің тақырыбы немесе басы бойынша мәтін мазмұнын болжау | 8.1.5.1  тыңдалған мәтіннің үзіндісі бойынша мәтін мазмұнын болжау | 9.1.5.1  пікірлер негізінде мәтін мазмұнын болжау |

2) айтылым:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім алушылар білуі тиіс… | | | | | |
| Дағдылар | Оқу мақсаттары | | | | |
| 5-сынып | 6-сынып | 7-сынып | 8-сынып | 9-сынып |
| 1  Сөздік қордың алуан түрлілігі | 5.2.1.1  синонимдерді, антонимдерді, омонимдерді қамтитын сөздік қорды меңгеру | 6.2.1.1  тұрақты тір-кес бірлікте-рін, паро-нимдерді, кіріктірілген сөздерді қамтитын сөздік қорды меңгеру | 7.2.1.1  эмоционал-дық-боялған лексиканы, терминдерді қамтитын сөздік қорды меңгеру | 8.2.1.1  жалпытілдік баламаларды ауыстыру үшін жеткі-лікті сөздік қорды неме-се сипатта-малы айна-лымдарды (перифраза-ларды) меңгеру | 9.2.1.1  тақырыптар-дың кең шеңбері бойынша тиімді қарым-қатынас үшін жеткілікті сөздік қор көлемін меңгеру |
| 2 Тыңдалған/оқылған мәтінді қайта айту | 5.2.2.1  мәтіннің негізгі мазмұнын айту | 6.2.2.1  мәтінді толық, ішінара мазмұндау | 7.2.2.1  мәтінді қысқартудың әртүрлі тәсілдерін пайдаланып, мазмұнын қайта айту | 8.2.2.1  мәтіннің мазмұнын шығармашылық толықтырулармен қайта айту | 9.2.2.1  автордың ұстанымын бағалап, проблемалық жағдаятты өзіндік түсінуді көрсете отырып, мәтіннің мазмұнын қайта айту |
| 3  Сөздік нормаларды сақтау | 5.2.3.1 орфоэпиялық нормаларды сақтау | 6.2.3.1  қайталауларды болдырмай, сәйкесінше сөздерді таңдаумен байланысты лексикалық нормаларды сақтау | 7.2.3.1  сөйлеудің әр түрлі бөліктерінің формаларын пайдаланудың морфологиялық нормаларын сақтау | 8.2.3.1  есімше және көсемше айналымдарын келісу және басқару, қолдану ережелерін қамтитын синтаксистік нормаларды сақтау | 9.2.3.1  сөз сөйлеуге стильге сәйкес келетін лексикалық және синтаксистік бірліктерді қоса отырып, сөйлеу нормаларын сақтау |
| 4 Монологтік сөз құру | 5.2.4.1  иллюстрациялардың, комикстердің негізінде пікірлер құру (сипаттау, баяндау) | 6.2.4.1  негізгі сөздерге немесе жоспарға сүйеніп, пікір құру (сипаттау, баяндау, талқылау) | 7.2.4.1  жеке сезімдері мен бақылауларының негізінде дәлелді пікір құру (сипаттау және/немесе баяндау элементтері бар талқылау) | 8.2.4.1  кестелердің, диаграмма-лардың, сыз-балардың негізінде дәлелді пікір құру (сипат-тау және/ немесе баян-дау элемент-тері бар талқылау) | 9.2.4.1  назарды тарту тәсілдерін қолданып және нысаналы аудиторияны ескеріп, пікір құру (талқылау, нандыру) |
| 5  Диалогке қатысу | 5.2.5.1  репликаларды дұрыс түсініп және кері байланыс ұсына отырып, диалогке қатысу | 6.2.5.1  таңдалған рөлді ескеріп, «айтушы» позициясын «тыңдаушы» позициясына өзгерте отырып, сұрау диалогке қатысу | 7.2.5.1  ұсынылған тақырып бойынша пікірлермен алмасып, диалогке қатысу | 8.2.5.1  өз көзқарасын дәлелдеп, қоғамдық-маңызды проблемалар бойынша диалогке қатысу | 9.2.5.1  әртүрлі көзқарастарды жинақтап және проблеманы шешу жолдарын тұжырымдап, ұсынылған проблема бойынша пікірталасқа қатысу |
| 6  Ауызша пікірді бағалау | 5.2.6.1  ұсынылған тақырыпқа/  жағдаятқа сәйкестігі тұрғысынан пікірді (монолог/  диалог) бағалау | 6.2.6.1  тірек сөздер-ге/жоспарға сүйеніп құрылған пікірді (монолог/  диалог) мазмұнның толықтығы тұрғысынан бағалау | 7.2.6.1  жеке әсерлерге/  бақылауларға негізделген пікірді (монолог/  диалог) бағалау | 8.2.6.1  кестелердің, сызбалар-дың, диаграмма-лардың, гра-фиктердің негізінде құрылған пікірді (монолог/диалог) бағалау | 9.2.6.1  назарды тарту тәсілдерін пайдаланып және нысаналы аудиторияны ескеріп, пікірді (монолог/  диалог) бағалау |

3) оқылым:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім алушылар білуі тиіс… | | | | | |
| Дағдылар | Оқу мақсаттары | | | | |
| 5-сынып | 6-сынып | 7-сынып | 8-сынып | 9-сынып |
| 1.  Мәтін мазұнын түсіну | 5.3.1.1  негізгі сөздер мен сөз тіркестерін анықтап, мәтіннің жалпы мазмұнын түсіну | 6.3.1.1  мәтіннің тақырыбын, мақсатын немесе мәнін анықтай отырып, негізгі ақпаратты түсіну | 7.3.1.1  ақпаратты жалпыға мәлім, күнделікті білімдерді байланыстыра отырып, тұтас және тұтастай емес мәтіндердің басты және жанама ақпаратын түсіну | 8.3.1.1  тұтас және тұтас емес мәтіндердің басты, жанама және егжей-тегжейлі ақпаратын түсіну | 9.3.1.1  тұтас және тұтас емес мәтіндердің басты, жанама және жасырын (астарлы мәтін) ақпаратын түсіну |
| 2.  Сөйлеу стильдерін және типтерін анықтау | 5.3.2.1  сөйлеу стилі (хаттар, күнделіктер), көркем стиль (өлең, ертегі) мәтіндерінің стилистика-лық ерекшеліктерін анықтау; сипатты белгілердің негізінде мәтіннің баяндау типіне тиістілігін анықтау | 6.3.2.1  көркем стиль (әңгіме, мысал), ресми-іскери стиль (түсі-ніктеме жаз-ба, қолхат; құттықтау, хабарлан-дыру, жарнама) мәтіндерінің стилистика-лық ерекшеліктерін анықтау; сипатты белгілердің негізінде мәтіннің баяндау типіне тиістілігін анықтау | 7.3.2.1  публицистикалық стиль (оқиға туралы репортаж, аңдатпа, пікір), ресми-іскери стиль (сенімхат, өтініш, шарт, ресми құттық-тау, іскери хат) мәтінде-рінің стилис-тикалық ерек-шеліктерін анықтау; сипатты белгілердің негізінде мәтіннің талқылау типіне тиістілігін анықтау | 8.3.2.1  публицистикалық стиль (мақала, сұхбат, очерк, үндеу), ресми-іскери стиль (мінездеме, өмірбаян, түйіндеме) мәтіндерінің стилистикалық ерекшеліктерін анықтау; сипатты белгілердің негізінде мәтіннің аралас типке тиістілігін анықтау | 9.3.2.1 публицистикалық стиль (проблемалық мақала), ғы-лыми стиль (аннотация, тезистер, мақала), ресми-іскери стиль (нұс-қаулық, ереже, есеп, заң) мәтінде-рінің стилис-тикалық ерекшелікте-рін анықтау; сипатты белгілердің негізінде мәтіннің әртүрлі типтерге тиістілігін анықтау |
| 3.  Сұрақтар мен жауаптар тұжырымдау | 5.3.3.1  мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтар тұжырымдау және оларға жауап беру | 6.3.3.1  мәтіннің мазмұнын бағалауға бағытталған сұрақтарды тұжырымдау және тақырып және/немесе көтерілетін проблема бойынша өз пікірін білдіре отырып, сұрақтарға жауап беру | 7.3.3.1  идеялар, болжамдар шығаруға мүмкіндік беретін проблемалық сұрақтарды тұжырымдау және дәлелдер келтіре отырып, сұрақтарға жауап беру, мәтіннің ақпаратын шынайы өмірден басқа деректермен байланыстыру | 8.3.3.1  идеялар, түсіндірулер, болжамдар шығаруға мүмкіндік беретін мәтін бойынша проблемалық сұрақтарды тұжырымдау және әртүрлі сұрақтар типтеріне жауап беру | 9.3.3.1  мәтіннің ақпаратын қайта айта отырып сұрақтар тұжырымдау және дерек пен пікірді ажырата отырып, оларға жауап беру |
| 4.  Әртүрлі оқу түрлерін меңгеру | 5.3.4.1  оқу түрлерін меңгеру (таныстыру, түсінікте-мелі), рөлдер бойынша оқу | 6.3.4.1  зерттелмелі және іріктемелі оқуды қоса алғанда, оқу түрлерін пайдалану | 7.3.4.1  іздеушілікті қоса алғанда, оқу түрлерін пайдалану | 8.3.4.1  талдамалықты қоса алғанда, оқу түрлерін пайдалану | 9.3.4.1  оқу түрлерін пайдалану, оқу кезінде сыни ойлау техникаларын меңгеру |
| 5.  Жоспар құру | 5.3.5.1  тірек сөздер бойынша жоспар құру | 6.3.5.1 қарапайым жоспар құру | 7.3.5.1  күрделі жоспар құру | 8.3.5.1  дәйек сөзді жоспар құру | 9.3.5.1  тезистік жоспар құру |
| 6.  Көркем туындылар-ды талдау | 5.3.6.1.  тақырыпты және негізгі идеяны анықтай отырып, ауыз әдебиеті мен әдебиеттің шағын туындыларының мазмұнын талдау | 6.3.6.1  басты және қосалқы кей-іпкерлерді, лирикалық қаһарманды бейнелеу ерекшелік-терін анық-тап, шағын көлемдегі көркем туындылар-дың мазмұ-нын талдау | 7.3.6.1  жанрлық ерекшеліктерді және көркем-бейнелеу құралдарын анықтай отырып, көркем туындының мазмұнын талдау (поэтикалық, прозалық) | 8.3.6.1 құрылымдық-компози-циялық ерекшеліктерін анықтай отырып, көр-кем туынды-лардың мазмұнын талдау (поэтикалық, прозалық, драмалық) | 9.3.6.1  авторлық ұстанымды анықтап және туындының мазмұнын бағалап, көркем туындылардың мазмұнын талдау |
| 7.  Әртүрлі ресурстар-дан ақпарат алу | 5.3.7.1  әртүрлі дереккөздер-ден ұсынылған тақырып бойынша қажетті ақпарат алу | 6.3.7.1  алынған мәліметтерді салыстыра отырып, әр түрлі дереккөздерден ұсынылған тақырып бойынша қажетті ақпарат алу | 7.3.7.1  қарама-қайшы ақпаратты сәйкестенді-ріп және анықтап, қажетті ақпарат алу | 8.3.7.1  өзектілігін, анықтығын, пайдалылы-ғын және құндылығын анықтай отырып, әр түрлі дерек-көздерден ұсынылған тақырып бойынша қажетті ақпарат алу | 9.3.7.1  ақпаратты алу және жалпылау, өзіндік пікірді білдіре отырып, алынған мәліметтердің негізінде қорытынды-лар жасау |
| 8.  Мәтіндерді салыстырмалы талдау | 5.3.8.1  мәтіндердің мазмұнын және тақырыбын талдау | 6.3.8.1  мәтіндердің мазмұнын, идеяларын және құрылымдық ерекшелік-терін салыстыру | 7.3.8.1  мәтіндердің мазмұнын, мақсатын және нысаналы аудиторияны салыстыру | 8.3.8.1  мазмұнды, тілдік ерекшелік-терді салыстыру | 9.3.8.1  мазмұнын талдап, авторлық ұстанымды анықтап, мәтіндерді салыстыру |

4) жазылым:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім алушылар білуі тиіс… | | | | | |
| Бөлімше | Оқу мақсаттары | | | | |
| 5-сынып | 6-сынып | 7-сынып | 8-сынып | 9-сынып |
| 1.  Әртүрлі жанрлардағы және сөйлеу стильдерін-дегі мәтіндер құру | 5.4.1.1  сөйлеу және көркем стильдердің элементтерін пайдалана отырып, мәтіндер құру (хат, күнделік, өлең, ертегі) | 6.4.1.1  көркем стиль (өлең, ертегі, әңгіме) және ресми-іскери стиль (түсініктеме жазба, қолхат, құттықтау, хабарлан-дыру, жарнама) мәтіндерін құру | 7.4.1.1 публицистикалық стиль (оқиға туралы репортаж, аңдатпа, пікір) және ресми-іскери стиль (сенімхат, өтініш, ресми құттықтау, іскери хат) мәтіндерін құру | 8.4.1.1. публицистикалық стиль (мақала, сұхбат, очерк, үндеу) және ресми-іскери стиль (мінездеме, өмірбаян, түйіндеме) мәтіндерін құру | 9.4.1.1. публицистикалық стиль (проблема-лық мақала), ғылыми стиль (аннотация, мақала, тезистер) және ресми-іскери стиль (ереже, есеп, нұсқаулық) мәтіндерін құру |
| 2.  Тыңдалған, оқылған және аудиови-зуалды материалды жалпылау | 5.4.2.1  тыңдалған, оқылған және/немесе аудиовизуал-ды материалдың негізінде мәтіннің негізгі мазмұнын баяндау 7.Ж2. излагать информацию, синтезируя материал из прослушанного, прочитанного и аудиовизуального источника, демонстрируя понимание 8.Ж2. излагать информацию, синтезируя материал из прослушанного, прочитанного и | 6.4.2.1  тыңдалған, оқылған және/немесе аудиовизуа-лды материалдың негізінде мәтіннің мазмұнын егжей-тегжейлі баяндау | 7.4.2.1  тыңдалған, оқылған және/немесе аудиовизуал-ды материалдың негізінде мәтіннің мазмұнын сығымдап баяндау | 8.4.2.1  тыңдалған, оқылған және/немесе аудиовизу-алды материалдың негізінде мәтіннің мазмұнын іріктемелі баяндау | 9.4.2.1  тыңдалған, оқылған және/немесе аудиовизуалды материалдың ақпаратын мазмұнын шығармашылық тұрғыдан түсіндіре отырып баяндау |
| 3.  Ақпаратты әртүрлі формаларда беру | 5.4.3.1  ақпаратты суреттер түрінде ұсыну  7.Ж3. представлять информацию в виде таблицы, схемы 8.Ж3. представлять информацию в виде диаграммы, графика, отражая основную и детальную информацию | 6.4.3.1  ақпаратты иллюстра-циялар, сюжетті суреттер, комикстер түрінде ұсыну, соның ішінде АКТ пайдалана отырып ұсыну 9.Ж3. представлятьинформацию в виде | 7.4.3.1  ақпаратты кесте, сызба, диаграмма, график түрінде ұсыну | 8.4.3.1  ақпаратты соның ішінде кестеден, сызбадан, диаграммадан, графиктен тұратын презентация түрінде ұсыну | 9.4.3.1  ақпаратты кестелердің, сызбалар-дың, диа-граммалар-дың, график-тердің негі-зінде есеп, мақала, анықтама түрінде және керісінше ұсыну |
| 4. Шығармашылық хат | 5.4.4.1  көркем туындылар-дың қаһармандарына немесе олардың іс-әрекеттеріне өз қарым-қатынасын эпитеттер мен салыстыруларды пайдалана отырып, әдеби тақырыптарға шығармашы-лық жұмыстар жазу | 6.4.4.1  эпитеттер, салыстыру-лар және тұрақты тіркестерді пайдаланып, кейіпкер атынан шығармашы-лық жұмыстар жазу (соның ішінде әдеби тақырыптар-ға) | 7.4.4.1  өзін ұсынылатын жағдайда елестете отырып және эмоционал-дық-суреттел-ген лексика-ны, эпитет-терді, салыс-тыруларды, тұрақты тір-кестерді және кейіптеулерді пайдаланып өзіндік сезім-дерін сипат-тап, шығарма-шылық жұ-мыстар жазу (соның ішінде әдеби тақы-рыптарға) | 8.4.4.1  берілген мақсатқа сәйкес белгілі бір рөлді және сөйлеу мінез-құл-қын таңдап, эпитеттер, салыстыру-лар, тұрақты тіркестер, кейіптеулер мен метафо-ралар пайда-ланып, шығармашы-лық жұмыс-тар жазу (соның ішінде әдеби тақырып-тарға) | 9.4.4.1  бейнелеу-көркемдегіш құралдарды пайдаланып, мазмұны бойынша қарама-қайшы болып табылатын шығармашылық жұмыстар (соның ішінде әдеби тақырыптар-ға), мәтін үзіндісін/  үзінділерін жазу |
| 5.  Эссе жазу | 5.4.5.1  баяндау не сипаттау мәтінінің ерекшелікте-рін ескере отырып, берілген басы/соңы бойынша эссе жазу (көлемі 60-80 сөз) | 6.4.5.1  баяндау, талқылау, сипаттау мәтінінің ерекшеліктерін ескере отырып, сурет/  тақырып бойынша эссе жазу (көлемі 80-100 сөз) | 7.4.5.1  талқылау, баяндау/  сипаттау элементтері-мен талқылау мәтінінің ерекшелікте-рін сақтай отырып, дәйек сөздердің, мақал-мәтелдердің, қанатты сөздердің негізінде эссе жазу (көлемі 100-120 сөз) | 8.4.5.1  талқылау, баяндау/си-паттау эле-менттерімен талқылау мәтінінің ерекшелікте-рін сақтай отырып, автордың ұстанымына өз келісі-мін/келіспе-уін білдіріп, ұсынылған проблема бойынша эссе жазу (көлемі 120-140 сөз) | 9.4.5.1  талқылау, баяндау/си-паттау эле-менттерімен талқылау мәтінінің ерекшеліктерін сақтай отырып, өз пікірін негіз-деп және проблеманы шешу жол-дарын ұсы-нып, ұсы-нылған проблема бойынша эссе жазу (көлемі 140-160 сөз) |
| 6. Орфограциялық нормаларды сақтау | 5.4.6.1  екпін түспейтін септік жалғауларын дұрыс жазу | 6.4.6.1  екпінсіз етістік жалғауларын дұрыс жазу | 7.4.6.1  сөздердің әр-түрлі бөілкте-рінде дауысты және дауыз-сыздарды, дефис арқылы сөздерді дұрыс жазу | 8.4.6.1  -МА/-МЕ жалғауын әр түрлі сөздермен дұрыс жазуды таңдау | 9.4.6.1  жалғауларды дұрыс жазу |
| 7.  Тыныс белгілері нормаларын сақтау | 5.4.7.1  қаратпа және бірыңғай мүшелері бар жай сөйлем-дердің тыныс белгілерін қолдану | 6.4.7.1  төл және төлеу сөзі бар сөйлем-дерде тыныс белгілерін қолдану | 7.4.7.1  кірме сөздері және құры-лымдары бар сөйлемдерде тыныс белгілерін қолдану | 8.4.7.1  оқшау сөй-лем мүше-лері бар сөйлемдерде тыныс белгілерін қолдану | 9.4.7.1.  құрмалас сөйлемдерде тыныс белгілерін қолдану |

5) тілдік бірліктерді пайдалану:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім алушылар білуі тиіс… | | | | | |
| Бөлімше | 5-сынып | 6-сынып | 7-сынып | 8-сынып | 9-сынып |
| 1.  Сөздердің грамматика-лық формаларын пайдалану | 5.5.1.1.  зат есімдер-дің, сын есім-дердің, сан есімдердің, есімдіктердің септік форма-ларын құру;  5.5.1.2  саны, септігі бойынша дұрыс келісе отырып, зат есімдер мен сын есімдерді, есімдіктердің, реттік сан есімдерді пайдалану собирательные | 6.5.1.1.  зат есімдерді келісімді анықтауыш  тар ретінде пайдалану, етістікті зат есімдер, сын есімдер | 7.5.1.1.  жинақтық, заттық және абстрактілі зат есімдерді, әртүрлі салыстыру дәрежесіндегі сын есімдер мен үстеулерді пайдалану | 8.5.1.1.  сәйкесінше формаларда күрделі зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді пайдалану | 9.5.1.1.  сәйкесінше формаларда зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді пайдалану (соның ішінде басқа сөйлеу бөліктерінен құрылған) |
|  | 5.5.1.3  тәуелді сөздері бар етістіктерді қажетті формаларда пайдалану | 6.5.1.2  өздік етісті пайдалану | 7.5.1.2  қарым-қатынас жағдайына сәйкес келетін етістіктің аяқталған және аяқталмаған түрін шартты, ашық және бұйрық райда қолдану | 8.5.1.2  қозғалыс етістіктерін пайдалану, 8.5.1.3. ырықты жә-не ырықсыз есімше жасау,  8.5.1.4. аяқталған және аяқталмаған түрдегі көсемше жасау | 9.5.1.2  етістіктерді сәйкесінше формаларда пайдалану |
|  | 5.5.1.4  көлемді белгілеу үшін сан есімдерді пайдалану | 6.5.1.3 бөлшек және жинақтық сан есімдер-ді әр түрлі формаларда, көлемді бел-гілеу үшін белгісіз есім-діктер мен үстеулерді пайдалану | 7.5.1.3  құрама сан есімдерді сәйкесінше формаларда пайдалану | 8.5.1.5  күрделі сан есімдерді сәйкесінше формаларда пайдалану | 9.5.1.3  сан есімдерді сәйкесінше формаларда пайдалану |
| 2.  Синтаксис-тік құрылым  дарды пайдалану | 5.52.1  модальды мәнді және адамның әртүрлі күйлерін білдіретін жақсыз құрылымдар-ды пайдалану | 6.5.2.1  белсенді және енжар құрылым-дарды пайдалану | 7.5.2.1  кірме құрылымдар-мен және біртекті мүшелермен күрделенді-рілген жай сөйлемдерді пайдалану | 8.5.2.1  есімшелерді пайдалану және оларды синонимдік құрылымдармен ауыстыру | 9.5.2.1  ауызша және жазбаша қарым-қатынас жағдайына сәйкес келетін жай және құрмалас сөйлемдерді пайдалану |
| 5.5. 2.2.  өзінің пікірін, күмәнін, өті-нішін, сенім-ділігін/келісі-мін/келіспеу-шілігін, әңгімелесуші-нің пікірін білдіруге бағыттау үшін қажетті синтаксистік құрылымдар-ды пайдалану | 6.5. 2.2.  анықтауыш, түсіндірмелі, мезгіл, мақсат, себеп-салдарлық қарым-қатынасты білдіретін жай және құрмалас сөйлемдерді пайдалану | 7.5. 2.2.  шартты, қарсылықты, салыстырма  лы қарым-қатынасты білдіретін құрмалас сөйлемдерді пайдалану | 8.5. 2.2.  көсемшелер  ді пайдалану және оларды синонимдік құрылымдармен ауыстыру |  |
|  | 6. 5.2.3.  төл және төлеу сөзді пайдалану |  |  |  |

20. Осы оқу бағдарламасы қосымшада берілген негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Орыс тілі және әдебиеті» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының Ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

Негізгі орта білім беру деңгейінің

5-9-сыныптарына арналған

«Орыс тілі және әдебиеті» оқу пәнінен жаңартылған

мазмұндағы үлгілік оқу

бағдарламасына

қосымша

**Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған**

**«Орыс тілі және әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша**

**ұзақ мерзімді жоспар**

1. 5-сынып:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тақырып | Оқылатын көркем туындылар (таңдау бойынша) | Сөйлеу әрекетінің түрлері | Оқу мақсаттары |
| 1-тоқсан | | | |
| Климат және табиғат | Н.А.Некрасов «Мазай ата және қояндар»  М.Ю. Лермонтов «Найзағай»  С.Есенин «Дауыл», Ф.Тютчев «Көктемгі күркіреу», «Қыс еріксіз ашуланбауда», «Жел туралы ертегі» («Жаңа ертегілер» циклінен) | Тыңдалым | 5.3., 5.4. |
| Айтылым | 5.1., 5.3. |
| Оқылым | 5.1., 5.3. |
| Жазылым | 5. 1., 5.3. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 5. 1.1.1., 5. 1.1.2. |
| Отбасы | Г. Д. Гребенщиков «Қуғыншы» очерктер циклінен үзінді («Осындай аралы отбасылар бар…»)  «Дана әке» орыс ертегісі  «Бөшке туралы ертегі» болгар ертегісі  М. Скребцова «Ана жүрегі» | Тыңдалым | 5.1. 5.2. |
| Айтылым | 5.4., 5.5. |
| Оқылым | 5.5., 5.6. |
| Жазылым | 5.1., 5.6., 5.7. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 5. 1.2., 5. 1.3. |
| 2-тоқсан | | | |
| Құндылықтар: достық және махаббат | Балаларға арналған достық туралы өлеңдер  С.Михалков «Жолдасым екеуіміз доспыз»  Г.Боргуль «Құрбы Маша»  Я.Дубенская «Біз әртүрліміз»  Н.Бичурина «Кімнің саңырауқұлағы?»  В.Бережная «Менің достарым көп»  О.Чекашова «Менің досым»  Ю.Белоусова «Достық – бұл тарту» | Тыңдалым | 5.3., 5.5. |
| Айтылым | 5.1., 5.5. |
| Оқылым | 5.2., 5.4 |
| Жазылым | 5.1., 5.5., 5.7. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 5. 1.2., 5. 2. |
| Мен өскенде кім боламын | В.Маяковский «Кім боламын?»  Дж.Родари «Кәсіптердің иісі қандай?» | Тыңдалым | 5.1., 5.4. |
| Айтылым | 5.1., 5.3., 5.4. |
| Оқылым | 5.3., 5.5., 5.6. |
| Жазылым | 5.3., 5.6. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 5. 1.1.1. |
| 3-тоқсан | | | |
| Өмір және шығармашылық | Г.Ветрова Суретшілер туралы әңгімелер циклі  «Әли ұста» қазақ халық ертегісі | Тыңдалым | 5.1., 5.2. |
| Айтылым | 5.1., 5.3. |
| Оқылым | 5.1., 5.6., 5.7., 5.8. |
| Жазылым | 5.3., 5.6. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 5. 1.1.1. |
| Киім-кешек мәдениеті | И.Т.Тургенев «Бежин шалғайы» (үзінді) | Тыңдалым | 5.4. |
| Айтылым | 5.2., 5.5. |
| Оқылым | 5.2., 5.7. |
| Жазылым | 5.1., 5.5. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 5. 1.1.2., 5. 1.2. |
| Қиял-ғажайып әлемі | Б.Заходер «Менің қиялым», Л.Кэролл «Алиса таңғажайыптар елінде» (туындыдан үзінділер) | Тыңдалым | 5.3., 5.5. |
| Айтылым | 5.4., 5.6. |
| Оқылым | 5.3., 5.5. |
| Жазылым | 5.2., 5.4., 5.7. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 5. 2.1. |
| 4-тоқсан | | | |
| Біз спортты таңдаймыз | В.Львовский «Жаттығу туралы ән» В.Голышкин «Қақпашы»  В. Донникова «Мұз айдынында»  В. Голявкин «Кез келген істе жұмыс істеу керек» | Тыңдалым | 5.5. |
| Айтылым | 5.1., 5.3., 5.5. |
| Оқылым | 5.2., 5.3., 5.5., 5.6., 5.8. |
| Жазылым | 5. 1., 5.4. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 5. 1.2. |
| Демалыс және тынығу | Татьяна Лило «Демалыс»  Тамара Крюкова «Хрусталь кілті» (туындыдан үзінді, 48-ші бөлім «Ерікті қала туралы аңыз»)  Саша Черный «Жазда» | Тыңдалым | 5.2., 5.4. |
| Айтылым | 5.4., 5.6. |
| Оқылым | 5.1., 5.4. |
| Жазылым | 5.2., 5.6.. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 5. 2. |

1. 6-сынып:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тақырып | Оқылатын көркем туындылар (таңдау бойынша) | Сөйлеу әрекетінің түрлері | Оқу мақсаттары |
| 1-тоқсан | | | |
| Адамның мінез-құлқы және сыртқы келбеті | Валентина Осеева «Оны кім жазады?»  Бақыт Қайырбеков. «Достар» циклінен өлеңдер  И.А. Крылов «Қарға және түлкі»  А.Ж.Орехов «Хамелеон»  Ш.Айтматов «Кішкентай сарбаз» | Тыңдалым | 6.1., 6.4 |
| Айтылым | 6.1., 6.3. |
| Оқылым | 6.1., 6.3. |
| Жазылым | 6.1., 6.3. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 6 1.1., 6 1.2. |
| Бізді қоршаған әлем: жануарлар және өсімдіктер | Леонид Вертель «Тұтқын»  И. Крылов «Қарға және түлкі» | Тыңдалым | 6.2., 6.3. |
| Айтылым | 6.4., 6.5. |
| Оқылым | 6.5., 6.6. |
| Жазылым | 6.6., 6.7. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 6 2.3. |
| 2-тоқсан | | | |
| Климат: ауа райы және жыл мезгілдері | К. Д. Ушинский «Жаз»  К.Ушинский. «Барлаудағы аралар»  С.Маршак «Он екі ай» ертегісі  Ф.Тютчев «Сиқыршы қыс»  С.Есенин «Қыс» | Тыңдалым | 6.1., 6.2. |
| Айтылым | 6.1., 6.2., 6.4. |
| Оқылым | 6.1., 6.2., 6.4. |
| Жазылым | 6.1., 6.3., 6.6. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 6 1.1., 6 1.2. |
| Әлем ғажаптары | Роберт Стайн «Фараон мазарының қарғысы» балалар детективі (үзінділер)  Марат Жұмағазиев  «Әлемнің жеті кереметі» өлеңі | Тыңдалым | 6.3., 6.5. |
| Айтылым | 6.5., 6.6. |
| Оқылым | 6.5., 6.6. |
| Жазылым | 6.2., 6.5., 6.7. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 6 2.2. |
| 3-тоқсан | | | |
| Ежелгі және қазіргі заманғы өркениеттер | К.Булычев «Жүз жыл бұрын» (туындыдан үзінділер)  Атлантида туралы мифтер  А.Р. Беляев «Атлантидадан шыққан соңғы адам» | Тыңдалым | 6.1., 6.2. |
| Айтылым | 6.1., 6.2. |
| Оқылым | 6.1., 6.2., 6.6. |
| Жазылым | 6.1., 6.2. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 6 1.3. |
| Тіл және қарым-қатынас | Г. Тукай «Туған тіл»  К. Бальмонт «Тіл, біздің керемет тіл»  И. Бунин «Сөз»  И. С. Тургенев «Орыс тілі» | Тыңдалым | 6.3. |
| Айтылым | 6.3., 6.4. |
| Оқылым | 6.3., 6.4., 6.5. |
| Жазылым | 6.3., 6.4., 6.5. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 6 1.2. |
| Қаһармандар және қаскүнемдер: шындық және ойдан шығарылған оқиғалар | Г. Андерсен «Қар патшайымы»  О.Генри «Қызыл нәсілділер көсемі» | Тыңдалым | 6.4., 6.5. |
| Айтылым | 6.5., 6.6. |
| Оқылым | 6.7., 6.8. |
| Жазылым | 6.6., 6.7. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 6 2.1. |
| 4-тоқсан | | | |
| Астрономия: ғаламшарлар және жолсеріктер | ай және Күн туралы мифтер  С.Цыганков «Жер ғаламшары» ғарыш кемесі туралы (өлеңмен және прозамен) | Тыңдалым | 6.4., 6.5. |
| Айтылым | 6.1., 6.3., 6.4. |
| Оқылым | 6.1., 6.3., 6.4. |
| Жазылым | 6.2., 6.4. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 6. 1.2. |
| Адам және заманауи техникалық құрылғылар | Н. Носов «Телефон» | Тыңдалым | 6.2. |
| Айтылым | 6.5., 6.6. |
| Оқылым | 6.2., 6.5., 6.6., 6.8. |
| Жазылым | 6.5., 6.6. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 6. 2.2. |

1. 7-сынып:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тақырып | Оқылатын көркем туындылар (таңдау бойынша) | Сөйлеу әрекетінің түрлері | Оқу мақсаттары |
| 1-тоқсан | | | |
| Саяхат және көрікті жерлер | Д.Свифт «Гулливердің саяхаты» | Тыңдалым | 7.1., 7.4. |
| Айтылым | 7.3., 7.5. |
| Оқылым | 7.3., 7.6. |
| Жазылым | 7.1., 7.7. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 1.2. |
| Ыстық және суық: ел және тіршілік салты | Г.Скребицкий «Төрт суретші»  А.Кұнанбаевтың «Жыл мезгілдері» өлеңі  И.А.Бунин «Жапырақ түсуі»  К. Паустовский «Күз» | Тыңдалым | 7.., 7.3. |
| Айтылым | 7.1., 7.4. |
| Оқылым | 7.1., 7.5. |
| Жазылым | 7.3., 7.6. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 7 1.1., 2.1. |
| 2-тоқсан | | | |
| Мәдениет: мінез-құлық және тұлға | «Сыртқы және ішкі сұлулық» өсиет әңгімесі  Л.Толстой «Кавказ тұтқыны»  Н.Заболоцкий «Сүйкімсіз қыз», «Адам беттерінің әдемілігі туралы» | Тыңдалым | 7.1., 7.3. |
| Айтылым | 7.1., 7.2., 7.5. |
| Оқылым | 7.1., 7.5., 7.6. |
| Жазылым | 7.2., 7.5., 7.7. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 7. 1.2. |
| Салауатты өмір салты: спорт және тағам | Д.Федюкин «Салауатты өмір салты туралы баллада»  В.Высоцкий «Таңғы гимнастика» | Тыңдалым | 7.2., 7.5. |
| Айтылым | 7.4., 7.6. |
| Оқылым | 7.2., 7.4. |
| Жазылым | 7.1., 7.3., 7.6. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 7. 2.1. |
| 3-тоқсан | | | |
| Жаңа жылды, Наурызды және Рождествоны атап өту дәстүрі | Н.В.Гоголь «Рождество алдындағы түн» | Тыңдалым | 7.1., 7.3. |
| Айтылым | 7.1., 7.5. |
| Оқылым | 7.1., 7.5., 7.8. |
| Жазылым | 7.3., 7.5. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 7. 2.2. |
| Хобби және бос уақыт | Е.Шварц «Жоғалған уақыт туралы ертегі» | Тыңдалым | 7.4., 7.5. |
| Айтылым | 7.2., 7.3. |
| Оқылым | 7.3., 7.4., 7.7. |
| Жазылым | 7.2., 7.4. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 7. 1.3., 7. 2.2. |
| Музыка біздің өмірімізде | М.Қабанбаев «Арыстан, мен және виолончель»  В.А.Короленко «Соқыр музыкант» | Тыңдалым | 7.2. |
| Айтылым | 7.4., 7.6. |
| Оқылым | 7.2., 7.6. |
| Жазылым | 7.1., 7.6., 7.7. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 7. 2.2. |
| 4-тоқсан | | | |
| Жеңіс күні: біз неліктен есте сақтауымыз керек | А.А.Бек «Волоколам тас жолы»  Б.Момышұлы «Артымызда - Мәскеу»  Қ. Қайсенов «Жаудың тылында»  Р.Ғамзатов «Тырмалар»  Мұса Жәліл «Тағылық» | Тыңдалым | 7.4., 7.5. |
| Айтылым | 7.1., 7.3., 7.4. |
| Оқылым | 7.3., 7.4., 7.6. |
| Жазылым | 7.2., 7.4. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 7. 1.2., 7. 2.2. |
| Жастар мәдениеті: Интернет және әлеуметтік желілер |  | Тыңдалым | 7.2. |
| Айтылым | 7.5., 7.6. |
| Оқылым | 7.1., 7.2., 7.5., 7.8. |
| Жазылым | 7.5., 7.6. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 7. 2.1., 7. 2.2. |

1. 8-сынып:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тақырып | Оқылатын көркем туындылар (таңдау бойынша) | Сөйлеу әрекетінің түрлері | Оқу мақсаттары |
| 1-тоқсан | | | |
| Отбасы және жасөспірім | «Сиқырлы тиын» өсиет әңгімесі  Туве Янсон «Көрінбейтін бала»  А. Кұнанбаев «Қара сөздер» жиырма бесінші сөз | Тыңдалым | 8.1., 8.2. |
| Айтылым | 8.1., 8.3. |
| Оқылым | 8.1., 8.3. |
| Жазылым | 8.1., 8.6. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 8. 1.1., 8. 1.2.2. |
| Спорт және демалыс |  | Тыңдалым | 8.3., 8.4. |
| Айтылым | 8.4., 8.5. |
| Оқылым | 8.5., 8.6. |
| Жазылым | 8.3., 8.7. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 8. 2.1. |
| 2-тоқсан | | | |
| Еңбек әлемі | Н.А. Заболоцкий «Жан дүниенің еріншектігіне жол берме» | Тыңдалым | 8.1., 8.3. |
| Айтылым | 8.1., 8.2., 8.5. |
| Оқылым | 8.1., 8.5., 8.6. |
| Жазылым | 8.2., 8.5., 8.7. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 8. 1.2.3. |
| Ғарыш | О. Түлейменов «Жер, адамға тағзым ет»  Р. Брэдбери «Жасыл таң»  И.Ефремов «Жұлдызды кемелер» | Тыңдалым | 8.2., 8.5. |
| Айтылым | 8.4., 8.6. |
| Оқылым | 8.2., 8.4. |
|  |  | Жазылым | 8.1., 8.3., 8.6. |
|  |  | Тілдік бірліктерді пайдалану | 8. 2.2. |
| 3-тоқсан | | | |
| Биоалуандылық және жойылу | О.О. Сүлейменов. «Бөлтіріктер» өлеңі | Тыңдалым | 8.1., 8.3. |
| Айтылым | 8.1., 8.5. |
| Оқылым | 8.1., 8.5., 8.8. |
| Жазылым | 8.3., 8.5. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 8. 1.2.1, 8. 1.3. |
| Су – тіршілік көзі | Янка Мавр «Су баласы»  П.Н.Васильев «Ертіс» | Тыңдалым | 8.4., 8.5. |
| Айтылым | 8.2., 8.3. |
| Оқылым | 8.3., 8.4., 8.7. |
| Жазылым | 8.2., 8.4. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 8. 2.1. |
| Тағам |  | Тыңдалым | 8.2. |
| Айтылым | 8.4., 8.6. |
| Оқылым | 8.2., 8.6. |
| Жазылым | 8.1., 8.6., 8.7. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 8. 2.2. |
| 4-тоқсан | | | |
| Өнер күші | «Шындық және шынайы өнер туралы өсиет әңгіме» | Тыңдалым | 8.4., 8.5. |
| Айтылым | 8.., 8.3., 8.4. |
| Оқылым | 8.1., 8.3., 8.4. |
| Жазылым | 8.2., 8.4. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 8. 1.2.1. |
| Ғылыми жаңалықтар және технологиялар | Е.Т. Вельтистов «Электрониктің қызықты оқиғалары» | Тыңдалым | 8.2. |
| Айтылым | 8.5., 8.6. |
| Оқылым | 8.2., 8.5., 8.6., 8.8. |
| Жазылым | 8.1., 8.6., 8.7. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 8. 2.1., 8. 2.2. |

1. 9-сынып:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тақырып | Оқылатын көркем туындылар (таңдау бойынша) | Сөйлеу әрекетінің түрлері | Оқу мақсаттары |
| 1-тоқсан | | | |
| Әлем халықтарының мәдениеті | Ш.Айтматов «Ғасырдан да ұзақ күн» («Мәңгүрт туралы аңыз» үзіндісі)  А.Кұнанбаев «Қара сөздер»  Ю. Герт «Соңы бақытты мұңды оқиға»  М. Шаханов «Төрт ана» | Тыңдалым | 9.1., 9.4. |
| Айтылым | 9.3., 9.5. |
| Оқылым | 9.3., 9.6. |
| Жазылым | 9.1., 9.7. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 9. 1.1. |
| Жер ғаламшарының табиғи ресурстары | К.Паустовский «Мещёр өңірі» (үзінділер)  Ш.Айтматов «Жан пида» (үзінді)  В.Распутин «Анамен қоштасу» (үзінді) | Тыңдалым | 9.2., 9.3. |
| Айтылым | 9.1., 9.4. |
| Оқылым | 9.1., 9.5. |
| Жазылым | 9.3., 9.6. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 9. 2.1. |
| 2-тоқсан | | | |
| Тарих және тұлға | В.А.Короленко «Парадокс»  А.С.Пушкиннің «Капитан қызы» повесі | Тыңдалым | 9.1., 9.3. |
| Айтылым | 9.1., 9.2., 9.5. |
| Оқылым | 9.1., 9.5., 9.6. |
| Жазылым | 9.2., , 9.5., 9.7. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 9. 1.2., 9. 2.1. |
| Шындық және қиял | Ш.Т. Айтматов «Мүйізді бұғы ана туралы аңыз» («Ақ кеме»)  Р.Брэдбери «барлық жаз бір күнде» | Тыңдалым | 9.2., 9.5. |
| Айтылым | 9.4., 9.6. |
| Оқылым | 9.2., 9.4. |
| Жазылым | 9.1., 9.3., 9.6. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 9. 1.2., 9. 2.1. |
| 3-тоқсан | | | |
| Әкелер мен балалар: ұрпақтар диалогі және шиеленісі | У.Шекспир «Ромео мен Джульетта»  К.А.Паустовский «Телеграмма» | Тыңдалым | 9.1., 9.3. |
| Айтылым | 9.1., 9.5. |
| Оқылым | 9.1., 9.5., 9.8. |
| Жазылым | 9.3., 9.5. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 9. 1.3., 9. 2.1. |
| Жастар және бұқаралық ақпарат құралдары |  | Тыңдалым | 9.4., 9.5. |
| Айтылым | 9.2., 9.3. |
| Оқылым | 9.3., 9.4., 9.7. |
| Жазылым | 9.2., 9.4. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 9. 1.3. |
| Жаһандану |  | Тыңдалым | 9.2. |
| Айтылым | 9.4., 9.6. |
| Оқылым | 9.2., 9.6. |
| Жазылым | 9.1., 9.6., 9.7. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 9. 2.1. |
| 4-тоқсан | | | |
| Шындық және қиял | Ш.Т. Айтматов «Мүйізді бұғы ана туралы аңыз» («Ақ кеме»)  Р.Брэдбери «Барлық жаз бір күнде»  Б.Примочкин «Айналмақ» | Тыңдалым | 9.2. |
| Айтылым | 9.1., 9.3., 9.4. |
| Оқылым | 9.1., 9.3., 9.4. |
| Жазылым | 9.1., 9.6., 9.7. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 9 1.2. |
| Заң және қылмыс | Уильям Голдинг «Шыбындардың әміршісі»  (үзінділер) | Тыңдалым | 9.4., 9.5. |
| Айтылым | 9.5., 9.6. |
| Оқылым | 9.2., 9.5., 9.6., 9.8. |
| Жазылым | 9.2., 9.4. |
| Тілдік бірліктерді пайдалану | 9. 2.1. |