Приложение 5

к Приказу министра образования и науки Республики Казахстан от
« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

Приложение 196

к Приказу министра образования и науки Республики Казахстан от

3 апреля 2016 г. № 115

**Типовая учебная программа по учебному предмету**

**«Казахский язык и литература»**

**для 5-9 классов уровня основного среднего образования**

**(с неказахским языком обучения) по обновленному содержанию**

**Глава 1. Общие положения**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.
2. Целью обучения учебному предмету «Казахский язык и литература»

является развитие языковых навыков обучающихся, воспитание поколения, относящегося с уважением к родному языку, формирование личности, способной понимать социальное значение языка, соблюдать нормы языка, готовой к свободному общению и грамотному письму.

1. Основные задачи предмета «Казахский язык и литература»:
2. обучение навыкам креативного и критического мышления;
3. формирование личности с высоким уровнем знаний и развитым мышлением;
4. воспитание новаторов, способных решать возникающие проблемы;
5. формирование готовности к осуществлению всех видов речевой деятельности в различных ситуациях общения;
6. развитие языковых навыков и языкового мышления;
7. ознакомление обучающихся с казахской культурой, литературой, приобщение к культурной среде, воспитание чувства уважения к государственному языку и казахскому народу.
8. Требованием к уровню владения языком обучающимися в рамках учебного предмета «Казахский язык и литература» в основной школе является достижение уровней B1, B2 согласно Общеевропейской системе оценки уровня владения иностранным языком.
9. Программа определяет ожидаемые результаты по окончании каждого уровня.

**Глава 2.** **Организация содержания учебного предмета**

**«Казахский язык и литература»**

7. Объем учебной нагрузки учебного предмета «Казахский язык и литература» составляет:

1) в 5 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году;

2) в 6 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году;

3) в 7 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году;

4) в 8 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году;

5) в 9 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году.

8. Содержание учебной программы по учебному предмету «Казахский язык и литература» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

9. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу по развитию четырех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения.

10. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

1. аудирование и говорение;
2. чтение;
3. письмо;
4. соблюдение речевых норм.

11. Раздел «Аудирование» включает следующие подразделы:

1) Прогнозирование;

2) Концентрация на аудировании;

3) Понимание значений слов и словосочетаний;

4) Слушание художественных произведений;

5) Определение основной идеи;

6) Формулирование ответов по материалам слушания;

12. Раздел «Чтение» включает следующие подразделы:

1) Определение информации в тексте;

2) Определение стилистических особенностей;

3) Чтение художественных произведений;

4) Сравнительный анализ текстов;

5) Извлечение информации из дополнительных источников;

6) Выражение собственного мнения и оценивание.

13. Раздел «Письмо» включает следующие подразделы:

1) Создание текстов различных стилей;

2) Написание эссе;

3) Письмо с использованием художественно-изобразительных средств;

4) Сбор информации;

5) Орфография и пунктуация.

14. Раздел «Говорение» включает следующие подразделы:

1) Разнообразие словарного запаса;

2) Стиль и разговорный этикет;

3) Соблюдение орфоэпических норм;

4) Определение и обсуждение основных аспектов текста;

6) Формулирование уверенного и свободного ответа;

7) Развитие языка посредством визуальных материалов.

15. «Языковая направленность» включает следующие подразделы:

1) Части речи;

2) Предложение.

**Глава 3. Система целей обучения**

16. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4: «6» – класс, «2.1.» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

17. Система целей обучения:

1. аудирование:

|  |  |
| --- | --- |
| Навыки | Цели обучения. Обучающиеся должны: |
|  | 5 класс | 6 класс  | 7 класс  | 8 класс  | 9 класс |
| 1. Прогнози-рование | 5.1.1.1 прогнозиро-вать тему на основе ключевых слов | 6.1.1.1прогно-зировать тему и обсуждае-мую проблему на основе ключевых слов и начала текста | 7.1.1.1прогно-зировать развитие истории на основе части текста | 8.1.1.1прогнози-ровать ответы на вопросы, подготов-ленные по содержа-нию текста, сравнивая их при слушании | 9.1.1.1 прогнозиро-вать тему и обсуждаемую проблему на основе обсуждения фраз и аргументов прослушива-емого текста |
| 2. Концентра-ция на слушании | 5.1.2.1понимать основное содержание прослушива-емого текста и определять точную информацию | 6.1.2.1 понимать основное содержание прослушива-емого текста и определять основную и дополнительную информацию | 7.1.2.1 понимать основное содержание прослушива-емого текста и определять актуальность информации | 8.1.2.1 понимать основное содержание прослуши-ваемого текста и определять детальную информа-цию | 9.1.2.1 понимать основное содержание прослушива-емого текста и определять точную и верную информацию |
| 3.Понимание значений слов и словосочетаний  | 5.1.3.1 понимать значения новых и ключевых слов, связанных с повседнев-ным домашним обиходом  | 6.1.3.1 понимать значения новых и ключевых слов, связанных с бытовыми и социальными вопросами | 7.1.3.1 понимать значения новых и ключевых слов социокультурной тематики | 8.1.3.1 понимать значения идиом и сложных слов, относящих-ся к учебно-трудовой тематике  | 9.1.3.1 понимать значения слов и терминов, относящихся к общественно- социальной тематике  |
| 4.Слушание художест-венных произведе-ний  | 5.1.4.1 понимать содержание фольклорных и небольших художествен-ных текстов  | 6.1.4.1 описывать героев посредством анализа содержания рассказов, историй и небольших поэтических произведе-ний  | 7.1.4.1слушать отрывки повестей и поэтических произведе-ний, анализируя тему и идею  | 8.1.4.1 слушать отрывки прозаичес-ких, поэтичес-ких и драматических произведе-ний среднего объёма, анализируя тему и идею  |  9.1.4.1слушать отрывки прозаических, поэтических и драматичес-ких произведений среднего объёма, определяя проблемы (бытовые, социальные) в тексте, выражая собственное мнение |
| 5. Определе-ние основной идеи  | 5.1.5.1 определять основную тему на основе опорных слов и направляю-щих вопросов  | 6.1.5.1 определять основную тему на основе опорных слов, направля-ющих вопросов и темы текста | 7.1.5.1 определять основную тему на основе опорных слов, темпа речи и стиля говорения  | 8.1.5.1 определять основную тему на основе опорных слов, отношения и настроения автора  | 9.1.5.1 определять целевую аудиторию текста, основную мысль и мнение автора  |
| 6. Формулиро-вание ответов по материалам слушания | 5.1.6.1отвечать на вопросы согласно содержанию материалов слушания  | 6.1.6.1отвечать на вопросы, основанные на содержании материалов слушания, связывая ответ с реальной жизнью | 7.1.6.1 отвечать на вопросы, основанные на содержании материалов слушания, сравнивая своё мнение с мнениями окружающих  | 8.1.6.1 отвечать обоснован-но на вопросы, основанные на содержании материалов слушания, приводя факты  | 9.1.6.1 выражать критическое мнение о проблеме на основе содержания материалов слушания  |

2) чтение:

|  |  |
| --- | --- |
| Навыки | Цели обучения. Обучающиеся должны: |
| 5 класс  | 6 класс  | 7 класс  | 8 класс  | 9 класс  |
| 1. Определе-ние информации в тексте  | 5.1.1.1 определять основную информацию в тексте  | 6.1.1.1 определять основную и дополнительную информацию в тексте, связывая с некоторыми случаями реальной жизни  | 7.1.1.1понимать и использоватьинформацию, представлен-ную в виде таблиц, диаграмм, графиков и условных обозначений  | 8.1.1.1 определятьнеобходи-мую информа-цию на основе перефрази-рованных вопросов  | 9.1.1.1 определять актуальность информации в тексте, делать заключение |
| 2. Определе-ние стилистических особеннос-тей  | 5.2.1.1понимать содержание писем, новостей и рекламы, определяя стилистичес-кие особенности  | 6.2.1.1 определять стилистичес-кие особенности текстов официально-го стиля (дневник, характеристика, объяснитель-ная, автобиогра-фия, резюме) | 7.2.1.1 определять языковые особенности текстов официально-делового стиля (заявление, справочник, официальные поздравле-ния, предложе-ния), анализируя их  | 8.2.1.1 определять жанры текстов через языковые особеннос-ти публицистического стиля (статья, интервью, короткий очерк, послание) | 9.2.1.1 определять жанровые и языковые особенности и анализ трудов, написанных в научном стиле (аннотация, мнение, тезис, статья, отчет, презентация) |
| 3. Чтение художест-венных произведе-ний  | 5.2.3.1 понимать содержание фольклорных и небольших художествен-ных текстов  | 6.2.3.1понимать произведения среднего объёма, определяя тему и основную идею  | 7.2.3.1анализиро-вать действия персонажей либо лирического образа в прозаических и поэтических произведени-ях  | 8.2.3.1определять композици-онную структуру прозаичес-ких и поэтичес-ких произведе-ний, оценивать действия персонажей либо лирическо-го образа  | 9.2.3.1определять авторскую позицию и проблемы в прозаических и поэтических произведени-ях, оценивать воздействие на аудиторию  |
| 4. Сравнитель-ный анализ текстов  | 5.2.4.1 сравнивать тему и содержатель-ную структуру текстов | 6.2.4.1 сравнивать виды текстов, , сходя из темы и содержатель-ной структуры текстов  | 7.2.4.1 анализиро-вать тексты, сравнивая идею и целевую аудиторию  | 8.2.4.1 анализиро-вать тексты, сравнивая их виды и языковые особеннос-ти | 9.2.4.1 анализиро-вать тексты, сравнивая стиль и жанровые особенности |
| 5. Извлечение информации из дополнительных источников  | 5.2.5.1 собирать информацию из дополнитель-ных источников согласно теме | 6.2.5.1 сравнивать содержание информа-ции по теме, полученной из дополнительных источников, с содержанием текста, определяя противоре-чивую информацию  | 7.2.5.1 представлять информацию, полученную из дополнительных источников в виде таблиц, диаграмм, графиков и условных обозначений  | 8.2.5.1 использо-вать информа-цию из дополни-тельных источниковдля внесения изменений в тексты, оценивать различия  | 9.2.5.1 делать выводы по информации, полученной из дополнитель-ных источников, выражая собственное мнение  |
| 6. Выражение собственно-го мнения и оценивание  | 5.2.6.1 выражать собственное мнение о проблеме, используя слова, изученные в рамках темы  | 6.2.6.1 определять связи между реальной жизнью и проблемой в тексте, используя слова, изученные в рамках темы  | 7.2.6.1 выражать собственные мысли с приведением доказа-тельств касательно проблемы в тексте, используя факты в рамках темы | 8.2.6.1 сравнивать и оценивать проблемы, предложенные в текстах в рамках темы | 9.2.6.1критически оценивать и связывать проблемы из текста с глобальными проблемами |

3) письмо:

|  |  |
| --- | --- |
| Навыки | Цели обучения. Обучающиеся должны: |
| 5 класс | 6 класс  | 7 класс  | 8 класс  | 9 класс  |
| 1. Создание текстов в разных стилях  | 5.3.1.1 писать сообщение, письмо и извещение в соответствии с языковыми особенностя-ми и требованиями официального стиля | 6.3.1.1 писать дневник, характерис-тику, объяснительную и автобиогра-фию в соответ-ствии с стилисти-ческими особенностями  | 7.3.1.1 писать заявление, резюме, официальное поздравление в соответствии с жанровыми и стилистичес-кими особеннос-тями | 8.3.1.1писать небольшую статью, мнение, интервью, сохраняя жанровые и стилисти-ческие особеннос-ти  | 9.3.1.1 писать небольшую статью, аннотацию, обзор и инструкцию, сохраняя жанровые и стилистичес-кие особенности  |
| 2. Написание эссе  | 5.3.2.1писать эссе, описывая человека, природу или определен-ную историю, сохраняя структуру эссе  | 6.3.2.1писать эссе в рамках предложен-ной темы, системно организуя каждый абзац и раскрывая содержание  | 7.3.2.1 писать эссе, сохраняя структуру и развивая тему, раскрывая причины согласия либо несогласия с обсуждаемой проблемой  | 8.3.2.1писать эссе, предлагая оптималь-ные решения проблемы в рамках темы и сохраняя структуру эссе | 9.3.2.1писать эссе, сохраняя структуру эссе, сравнивая преимуществаи недостатки предложенно-го решения, обосновывая собственное мнение |
| 3. Письмо с использова-нием художественно-изобрази-тельных средств | 5.3.3.1писать текст, используя художествен-но-изобразитель-ные средства для описания  | 6.3.3.1писать текст с использова-нием сравнений и эпитетов  | 7.3.3.1писать текст с использова-нием сравнений и метафор | 8.3.3.1писать текст с использованием символов и олицетворений  | 9.3.3.1эффективно использовать афоризмы в письменных работах  |
| 4. Сбор информации | 5.3.4.1 создавать постер по теме, используя собранные материалы | 6.3.4.1 создавать постер и диаграмму по теме, используя собранные материалы | 7.3.4.1создавать презентацию по теме, используя собранные материалы  | 8.3.4.1собирать информа-цию по теме, эффектив-но используя её при написании эссе  | 9.3.4.1собирать информацию для создания текстов различных жанров согласно теме, указывая источники с помощью ссылок  |
| 5. Орфография и пунктуация | 5.3.5.1писать письменные работы согласно орфографическим нормам, с учетом особенностей слов согласно закону сингармониз-ма;5.3.5.2 правильно использовать пунктуацион-ные знаки в конце предложения  | 6.3.5.1 писать письмен-ные работы согласно орфографическим нормам, с учетом особеннос-тей суффиксовсогласно закону сингармо-низма; 6.3.5.2правильно использо-вать пунктуаци-онные знаки в конце предложе-ния | 7.3.5.1 правильно писать значимые части слов согласно теме (сложные слова); 7.3.5.2правильно использовать знаки препинания при обособлении членов предложения | 8.3.5.1правильно писать значимые части слов согласно теме (отдельные слова, слова, пишущиеся слитно и через дефис); 8.3.5.2правильно использо-вать знаки препина-ния в предложе-ниях | 9.3.5.1 правильно писать сложные названия с заглавной буквы согласно теме; 9.3.5.2правильно использовать знаки препинания в предложениях |

4) говорение:

|  |  |
| --- | --- |
| Навыки | Цели обучения. Обучающиеся должны: |
| 5 класс | 6 класс  | 7 класс  | 8 класс  | 9 класс  |
| 1. Разнообра-зие словарного запаса  | 5.4.1.1использовать новые слова, их синонимы, антонимы и омонимы, изученные в рамках темы, грамотно выражая собственные мысли  | 6.4.1.1 использо-вать слова с прямым и косвенным значением, грамотно и эффектно выражая собствен-ные мысли  | 7.4.1.1 развивать содержание текста с помощью использования пословиц и поговорок, терминов и неологизмов | 8.4.1.1 создавать устные тексты с использованием идиом и языковых средств | 9.4.1.1 создавать устные тексты, используя слова в рамках изучаемой темы в соответствии с целевой аудиторией |
| 2. Стиль и разговорный этикет  | 5.4.2.1использовать стиль приветствия по-казахски и формы национального этикета | 6.4.2.1 знать, как начать, продол-жить и закончить диалог согласно национальной специфике слов и формам национального этикета  | 7.4.2.1 использовать способы выражения совета, предложения, просьбы, требования, приказа в соответствии с формами речевого этикета и национальной этики  | 8.4.2.1использо-вать формы речевого этикета и национальной этики на основе художест-венных текстов различных жанров  | 9. 4.2.1 правильно выбирать формы речевого этикета согласно коммуника-тивным ситуациям  |
| 3. Соблюдение орфоэпичес-ких норм  | 5.4.3.1 учитывать особенности закона сингармониз-ма при произнесениизвуков казахского языка и использова-нии данных звуков для составления устных текстов  | 6.4.3.1учитыватьинтонаци-онные отличия повествовательных, вопроси-тельных, восклица-тельных, побудительных предложе-ний для составле-ния устных текстов  | 7.4.3.1 ставить правильно ударение в словах и предложениях для составления устных текстов  | 8.4.3.1 создавать устные тексты, соблюдая законы ассимиля-ции и диссимиляции  | 9.4.3.1 использовать интонацию, паузы и логическое ударение для выражения собственной мысли согласно коммуника-тивной ситуации  |
| 4. Определе-ние и обсуждение основных аспектов текста  | 5.4.4.1составлять план по содержанию небольших текстов, изложение текста на основе плана  | 6.4.4.1 характери-зовать отдельные эпизоды в небольших текстах и сравнение языковых особеннос-тей  | 7.4.4.1 анализировать языковые средства,ис-пользующиеся автором для характеристи-ки героев произведения  | 8.4.4.1 сравнивать и анализиро-вать развитие содержа-ния, основанно-го на событиях в текстах, схожих с идейной точки зрения  | 9.4.4.1оценивать мнение автора по содержанию и идее произведения  |
| 5. Формулиро-вание уверенного и свободного ответа | 5.4.5.1 правильно понимать заданный вопрос, формулиро-вать ответ и участвовать в небольшом диалоге  |  6.4.5.1 понимать собеседни-ка, дополняя его мысли согласно коммуникативной ситуации | 7.4.5.1 менять позицию «говорящий - слушающий» согласно требованиям коммуникативной ситуации  | 8.4.5.1 доказыватьуверенно собствен-ную правоту по заданной теме в дискуссии,отвечать на заданные вопросы | 9.4.5.1правильно использоватьнеобходимые аргументы согласно теме в разных стилях в процессе говорения, демонстрируяуверенную речь в диалоге и полилоге  |
| 6.Развитие языка посредством визуальных материалов  | 5.4.6.1 описывать иллюстрации с помощью ключевых слов |  6.4.6.1 создавать рассказ по сюжету предложенных рисунков с помощью ключевых слов |  7.4.6.1 описывать информацию в виде диаграмм, условных обозначений, картинок и схем | 8.4.6.1 анализиро-вать и оценивать информа-цию, представ-ленную в виде таблиц, диаграмм, инструк-ции, условных обозначе-ний и схем  | 9.4.6.1 сравнивать и оценивать информацию в виде таблиц, диаграмм, инструкции, условных обозначений и схем |

5) языковая направленность:

|  |  |
| --- | --- |
| Навыки | Цели обучения. Обучающиеся должны: |
| 5 класс | 6 класс  | 7 класс  | 8 класс  | 9 класс  |
| 1. Части речи  | 5.5.1.1различать собственные и нарицатель-ные существительные, правильно подбирать окончания  | 6.5.1.1Различать конкрет-ные и абстракт-ные существи-тельные, существи-тельные во множест-венном числе, использо-вать данные существи-тельные в устных и письме-ных работах  | 7.5.1.1различать служебные части речи в тексте, использовать данные существитель-ные в устных и письменных работах  |  |  |
| 5.5.2.1 различать прилагатель-ные, обознача-ющие форму, цвет и качество объекта, по лексическому значению, использовать данные прилагатель-ные в устных и письменных работах | 6.5.2.1различать прилага-тельные, обознача-ющии вид, размер, вес и место расположения объекта, по лексическому значению, использо-вать данные прилага-тельные в устных и письмен-ных работах | 7.5.2.1знать функции сравнительной и превосходной степеней, использовать в устных и письменных работах |  |  |
| 5.5.3.1 правильно использовать числительные (единицы, десятки, сотни, тысячи)  | 6.5.3.1использовать порядко-вые и собирательные числитель-ные, использо-вать данные числитель-ные в устных и письмен-ных работах | 7.5.3.1использовать составные числительные в устных и письменных работах | 8.5.3.1использо-вать приблизи-тельные и дробные числитель-ные в устных и письмен-ных работах |  |
| 5.5.4.1использовать личные, указательные и вопроситель-ные местоимения в устных и письменных работах | 6.5.4.1использо-вать личные, отрицательные и неопреде-ленные местоиме-ния в устных и письмен-ных работах | 7.5.4.1различать виды междометий, эффективно использовать их в устных заданиях.  | 8.5.4.1использо-вать звукоподражательные слова в устных и письмен-ных работах |  |
| 5.5.5.1использовать положитель-ные и отрицатель-ные формы глаголов в устных и письменных работах | 6.5.5.1знать функции времен глаголов (прошед-шее, настоящее, будущее время), использо-вать глаголы в устных и письмен-ных работах | 7.5.5.1знать функции времен глагола и сослагательноенаклонение, использовать глаголы в устных и письменных работах | 8.5.5.1знать функции условного и повелительного наклоне-ний,использовать глаголы в устных и письмен-ных работах | 9.5.5.1использовать глаголы в устных и письменных работах |
| 5.5.6.1использоватьнаречия времени и места в устных и письменных работах | 6.5.6.1использо-вать наречия действия и меры степени в устных и письмен-ных работах | 7.5.6.1использовать наречия цели и причины в устных и письменных работах | 8.5.6.1использо-вать превосход-ную степень наречий в устных и письмен-ных работах |  |
| 5.5.7.1 знать функции сочинитель-ых и противитель-ных союзов, правильно использовать данные союзы в устных и письменных работах  | 6.5.7.1знать функции раздели-ельных и причинно-следствен-ных союзов, правильно использо-вать данные союзы в устных и письмен-ных работах  | 7.5.7.1знать функции послелогов, правильно использовать послелоги в устных и письменных работах  | 8.5.7.1знать функции частиц, правильно использо-ать частицы в устных и письмен-ных работах  |  |
| 2. Предложе-ния  | 5.5.2.1 знать пути построения повествова-тельных, вопроситель-ных и отрицатель-ных предложений | 6.5.2.1 создавать простые предложе-ния, сохраняя порядок расположения слов в предложе-ниях | 7.5.2.1 создавать виды сложносочиненных предложений в письменных работах | 8.5.2.1 создавать виды сложносо-чиненных предложе-ний в письмен-ных работах | 9.5.2.1 создавать виды сложноподчи-ненных предложений в письменных работах |

18. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Казахский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению.

Приложение

к Типовой учебной программе

 по учебному предмету «Казахский язык и литература»

для 5-9 классов уровня основного

среднего образования по

обновленному содержанию

# Долгосрочный план

**по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Казахский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию**

1) 5-класс:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Художественные произведения | Коммуникативные навыки | Цели обучения. Обучающиеся должны: |
| 1 -я четверть (45 часов) |
| Семейные традиции и праздники  | М.Макатаев. «Тоқта, балам, атаң келеді артыңда!».  | Слушание  | 5.1 |
| Говорение | 5.2 |
| Чтение  | 5.1 |
| Письмо | 5.2 |
| Языковая направленность  | 5.1.1 |
| Школьная жизнь.Воспитанный ребенок - благородный ребенок  | Б. Сокпакбаев. Повесть «Менің атым Қожа» (отрывок). | Слушание  | 5.2 |
| Говорение | 5.3  |
| Чтение  | 5.5 |
| Письмо | 5.4 |
| Языковая направленность  | 1.2 |
| Мир животных и растений в Казахстане  | Сказки и загадки про животных. | Слушание  | 5.3 |
| Говорение | 5.5 |
| Чтение  | 5.3 |
| Письмо | 5.1 |
| Языковая направленность  | 5.2 |
| 2 -я четверть (40 часов) |
| Культура древних кочевников  | Миф про Томирис  | Слушание  | 5.2 |
| Говорение | 5.1, 5.3 |
| Чтение  | 5.2 |
| Письмо | 5.1 |
| Языковая направленность  | 5.1.4 |
| Вода – источник жизни | [А.Тажибаев.](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=25&cad=rja&uact=8&ved=0CDoQFjAEOBRqFQoTCPuAqquFzcgCFcpVFAodskAI9A&url=http%3A%2F%2Fsabaqtar.kz%2Fkazaksh%2F8324-tzhbaev-syrdariya-le.html&usg=AFQjCNH8jSPTAPPTVeXChjYrYG-UNNNm3Q&bvm=bv.105454873,d.d24) Стихотворение «Сырдария». | Слушание  | 5.1, 5.5 |
| Говорение | 5.4, 5. 6 |
| Чтение  | 5.6 |
| Письмо | 5.2, 5.4 |
| Языковая направленность  | 5.1.3 |
| Крупнейшие библиотеки мира  | Абай Кунанбаев. Стихотворение «Ғылым таппай, мақтанба». | Слушание  | 5.4 |
| Говорение | 5.5 |
| Чтение  | 5.3 |
| Письмо | 5.5 |
| Языковая направленность  | 5.1.5 |
| 3-я четверть (50 часов) |
| Здоровье – главное богатство | Сказка «Ең үлкен байлық». | Слушание  | 5.4 |
| Говорение | 5.4 |
| Чтение  | 5.1 |
| Письмо | 5.2 |
| Языковая направленность  | 5.1.6 |
| Мой независимый Казахстан  | К. Сарин. «Тәуелсіздік» өлеңі. | Слушание  | 5.2 |
| Говорение | 5.1, 5.2 |
| Чтение  | 5.5 |
| Письмо | 5.1 |
| Языковая направленность  | 5.1.2 |
| Секреты небесного мира  | Сказки и сказания про звезд  | Слушание  | 5.1, 5.3 |
| Говорение | 5.3 |
| Чтение  | 5.6 |
| Письмо | 5.3 |
| Языковая направленность  | 5.2 |
| Знание компьютера − искусство | Ы.Алтынсарин. Стихотворение «Өнер-білім бар жұрттар». | Слушание  | 5.5, 5.6 |
| Говорение | 5.6 |
| Чтение  | 5.4 |
| Письмо | 5.4 |
| Языковая направленность  | 5.1.7 |
| 4-я четверть (35 часов) |
| Содружество народов в Казахстане  | М.Магауин. «Бір атаның балалары» (отрывок). | Слушание  | 5.2 |
| Говорение | 5.3, 5.5 |
| Чтение  | 5.2, 5.6 |
| Письмо | 5.2, 5.4 |
| Языковая направленность  | 5..5,  |
| Природа Великой степи  | К. Мырзалиев. «Табиғат – жаратылыс пернесі» өлеңі. | Слушание  | 5.1 |
| Говорение | 5.1, 5.6 |
| Чтение  | 5.3, 5.5 |
| Письмо | 5.1, 5.3 |
| Языковая направленность  | 5.1.5 |
| Никто не забыт, ничто не забыто! | Г. Мусрепов. «Қазақ солдаты» романы (отрывок). | Слушание  | 5.3, 5.6 |
| Говорение | 5.2 |
| Чтение  | 5.1, 5.6 |
| Письмо | 5.5 |
| Языковая направленность  | 5.1.4 |

2) 6-класс:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Художественные произведения | Коммуникативные навыки | Цели обучения |
| 1-я четверть (45 часов) |
| Родина начинается с семьи  | М.Ауезов Роман «Абай жолы», часть «Қайтқанда» (отрывок). | Слушание  | 6.1, 6.5  |
| Говорение | 6.2 |
| Чтение  | 6.3, 6.5 |
| Письмо | 6.4 |
| Языковая направленность  | 6.1.1 |
| Жизнь в современном ауле и городе  | Ә.Дуйсенбиев. Стихотворение «Бәтіңке, шұжық, балқаймақ»  | Слушание  | 6.2, 6.6 |
| Говорение | 6.3 |
| Чтение  | 6.2, 6.4 |
| Письмо | 6.1, 6.5 |
| Языковая направленность  | 6.1.7 |
| Секреты гор | М. Макатаев «Мен таулықпын». | Слушание  | 6.3 |
| Говорение | 6.6, 6.5 |
| Чтение  | 6.1, 6.6 |
| Письмо | 6.2, 6.3 |
| Языковая направленность  | 6.1.2 |
| 2-я четверть (40 часов)  |
| Умеем ли мы экономить энергию? | Б.Сулейменов. Книга «Күннен келген адам» (отрывок). | Слушание  | 6.2, 6.5 |
| Говорение | 6.5 |
| Чтение  | 6.6 |
| Письмо | 6.4 |
| Языковая направленность  | 6.1.3 |
| Астана – столица культуры и искусства  | А.Искак «Күн ұлымын». | Слушание  | 6.6 |
| Говорение | 6.6 |
| Чтение  | 6.3, 6.5 |
| Письмо | 6.1, 6.5 |
| Языковая направленность  | 6.1.1 |
| Заповедники Казахстана | О.Турманжанов. «Қарлығаш, дәуіт, жылан». | Слушание  | 6.1, 6.4 |
| Говорение | 6.1 |
| Чтение  | 6.1, 6.4 |
| Письмо | 6.2, 6.3 |
| Языковая направленность  | 6.1.4 |
| 3-я четверть (50 часов) |
| Профессии будущего | А. Ашанов. «Жер астына саяхат». | Слушание  | 6.4, 6.6 |
| Говорение | 6.2 |
| Чтение  | 6.1, 6.5 |
| Письмо | 6.1 |
| Языковая направленность  | 6.1.5 |
| Казахстан и Великий Шелковый Путь  | Д.Досжан. «Жібек жолы» (отрывок). | Слушание  | 6.1, 6.5 |
| Говорение | 6.6 |
| Чтение  | 6.2 |
| Письмо | 6.4 |
| Языковая направленность  | 6.1.3 |
| Бережное отношение к природным ресурсам  | Ш.Айтматов. «Ана - Жер Ана». | Слушание  | 6.2 |
| Говорение | 6.5 |
| Чтение  | 6.4, 6.6 |
| Письмо | 6.5 |
| Языковая направленность  | 6.1.2 |
| Призеры Олимпиад – гордость Казахстана  | М.Алимбаев. Стихотворение «Шынықсаң, шымыр боларсың» А. Дуйсенбиев «Күшті болсам мен егер». | Слушание  | 6.3 |
| Говорение | 6.4, 6.1 |
| Чтение  | 6.3 |
| Письмо | 6.2 |
| Языковая направленность  | 6.1.4 |
| 4-я четверть (35 часов) |
| Читай Абая и удивляйся! | Абай Кунанбаев. Лирика природы. «Жазғытұры», «Жаз», «Күз», «Қыс» өлеңдері. | Слушание  | 6.2, 6.5 |
| Говорение | 6.6 |
| Чтение  | 6.3, 6.5 |
| Письмо | 6.4 |
| Языковая направленность  | 6.2 |
| Казахские национальные ремесла  | Б. Абильдаев. Исторический документальный роман «Талас - Тараз» (отрывок). | Слушание  | 6.3 |
| Говорение | 6.2 |
| Чтение  | 6.4, 6.6 |
| Письмо | 6.1 |
| Языковая направленность  | 6.1.5 |
| Путешествие и туризм | Шокан Уалиханов. «Жоңғария очерктері» (отрывок). | Слушание  | 6.4, 6.6 |
| Говорение | 6.4, 6.1 |
| Чтение  | 6.1, 6.2 |
| Письмо | 6.2, 6.3 |
| Языковая направленность  | 6.1.6 |

3) 7-класс:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Художественные произведения | Коммуникативные навыки | Цели обучения |
| 1-я четверть (45 часов) |
| Изучаем государственный язык Республики Казахстан.Знание трех языков – большой талант. | М.Жумабаев. Стихотворение «Қазақ тілі». | Слушание  | 7.2, 7.5 |
| Говорение | 7.1, 7.3 |
| Чтение  | 7.1, 7.6 |
| Письмо | 7.4 |
| Языковая направленность  | 7.1.1 |
| Время – великая сила | Абай Кунанбаев. «Сағаттың шықылдағы емес ермек». | Слушание  | 7.1, 7.4 |
| Говорение | 7.4 |
| Чтение  | 7.2 |
| Письмо | 7.2 |
| Языковая направленность  | 7.1.2, 7.1.4 |
| Климатические изменения на Земле  | Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (отрывок). | Слушание  | 7.6 |
| Говорение | 7.2, 7.5 |
| Чтение  | 7.5 |
| Письмо | 7.1 |
| Языковая направленность  | 7.2 |
| 2-я четверть (40 часов) |
| Древние города Казахстана и Великий Шелковый Путь  | Б. Узаков. «Жантаза». | Слушание  | 7.1, 7.6 |
| Говорение | 7.2, 7.4 |
| Чтение  | 7.2, 7.4 |
| Письмо | 7.2, 7.3 |
| Языковая направленность  | 7.1.2 |
| Спорт и здоровье  | Т. Нурмаганбетов. «Он төрт жасар жігіт». | Слушание  | 7.2 |
| Говорение | 7.3 |
| Чтение  | 7.1 |
| Письмо | 7.4 |
| Языковая направленность  | 7.1.3, 7.2 |
| Гармония. Мода. Вкус. | Акан сери. «Жігіт сипаты». «Қыз сипаты». | Слушание  | 7.3 |
| Говорение | 7.1 |
| Чтение  | 7.3 |
| Письмо | 7.5 |
| Языковая направленность  | 7.1.5 |
| 3-я четверть (50 часов) |
| Правильное использование Интернета – культура | Жюль Верн. Роман «Әлемді сексен күн ішінде шарлау» (отрывок). | Слушание  | 7.3, 7.4 |
| Говорение | 7.6, 7.3 |
| Чтение  | 7.4, 7.6 |
| Письмо | 7.1, 7.4 |
| Языковая направленность  | 7.1.6, 7.1.4 |
| Музыка. Священная казахская домбра. | И.Жансүугуров. «Күйші» поэмасы (үзінді). | Слушание  | 7.4 |
| Говорение | 7.5 |
| Чтение  |  |
| Письмо | 7.3 |
| Языковая направленность  | 7.1.5 |
| Животноводство и земледелие – основа благополучия народа | Г.Мустафин. Роман «Шығанақ» (отрывок). | Слушание  | 7.2 |
| Говорение |  |
| Чтение  | 7.5 |
| Письмо | 7.2 |
| Языковая направленность  | 7.1.3 |
| Праздник Наурыз. Много радости и веселья народу! | М.Макатев. «Наурыз». | Слушание  |  |
| Говорение | 7.2 |
| Чтение  | 7.2 |
| Письмо | 7.5 |
| Языковая направленность  | 7.2 |
| 4-я четверть (35 часов) |
| Где ты, молодость? | М.Жумабаев. Стихотворение «Мен жастарға сенемін»  | Слушание  | 7.1, 7.4 |
| Говорение | 7.2, 7.5 |
| Чтение  | 7.3, 7.5 |
| Письмо | 7.3 |
| Языковая направленность  | 7.1.3 |
| Последние новости науки и техники  |  Майкл Х.Харт .из книги «100 ұлы адам» -« Альберт Эйнштейн». | Слушание  | 7.2 |
| Говорение | 7.3 |
| Чтение  | 7.4 |
| Письмо | 7.2, 7.5 |
| Языковая направленность  | 7.1.4 |
| Батыры рождаются на благо народа  | А. Нуршайыков «Аңыз бен ақиқат» (отрывок).  | Слушание  | 7.4 |
| Говорение | 7.4 |
| Чтение  | 7.2 |
| Письмо | 7.4, 72 |
| Языковая направленность  | 7.1. |

4) 8-класс:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Художественные произведения | Коммуникативные навыки | Цели обучения |
| 1-я четверть (45 часов)  |
| Знание. Наука. Инновация. | О.Сулейменов. «Қыш кітап». | Слушание  | 8.1, 8.5 |
| Говорение | 8.1, 8.4 |
| Чтение  | 8.1, 8.4 |
| Письмо | 8.2  |
| Языковая направленность  | 8.1.1 |
| Умеешь ли ты торговаться? | Абай Кунанбаев «Базарға қарап тұрсам әркім барар». | Слушание  | 8.4, 8.6 |
| Говорение | 8.2, 8.3 |
| Чтение  | 8.3, 8.6 |
| Письмо | 8.3, 8.4 |
| Языковая направленность  | 8.1.3 |
| Глобальный энергетический кризис | Ш.Айтматов. «Кассандра таңбасы». | Слушание  | 8.2, 8.3 |
| Говорение | 8.5, 8.6 |
| Чтение  | 8.2, 8.5 |
| Письмо | 8.1, 8.5 |
| Языковая направленность  | 8. 1.2, 8.2 |
| 2-я четверть (40 часов)  |
| Дружба и мир – основа счастья | Т.Айбергенов. «Бір тойым бар». | Слушание  | 8.5, 8.6 |
| Говорение | 8.5, 8.6 |
| Чтение  | 8.6, 8.4 |
| Письмо | 8.1, 8.5 |
| Языковая направленность  | 8. 1.2 |
| Человек счастлив трудом. Труд облагораживает человека | Д.Исабеков. «Ескерткіш». | Слушание  | 8.3, 8.4 |
| Говорение | 8.1, 8.4 |
| Чтение  | 8.2, 8.3 |
| Письмо | 8.2 |
| Языковая направленность  | 8.1.4 |
| Водные ресурсы Казахстана | Ә.Нурпейісов. «Қан мен тер». (отрывок). | Слушание  | 8.1, 8.2 |
| Говорение | 8.3 |
| Чтение  | 8.1, 8.5 |
| Письмо | 8.4 |
| Языковая направленность  | 8.1.3 |
| 3-я четверть (50 часов)  |
| Пример исторических личностей | Шерхан Муртаза «Қызыл жебе» (отрывок) | Слушание  | 8.1 |
| Говорение | 8.1, 8.3 |
| Чтение  | 8.2, 8.4 |
| Письмо | 8.2 |
| Языковая направленность  | 8. 1.2 |
| Сын мой – опора моя, дочь моя– богатство мое | «Қозы Көрпеш – Баян сұлу» (отрывок). | Слушание  | 8.2 |
| Говорение | 8.6 |
| Чтение  | 8.5 |
| Письмо | 8.3 |
| Языковая направленность  | 8. 1.4 |
| Биоразнообразие. Животные и растения на стадии исчезновения | М.Ауезов. «Көксерек». | Слушание  | 8.6 |
| Говорение | 8.4, 8.5 |
| Чтение  | 8.6 |
| Письмо | 8.1, 8.5 |
| Языковая направленность  | 8. 1.3 |
| Наурыз и особенности его празднования у народов мира | Б. Ж. Бопайулы. «Қазақы наурызнама» (отрывок). | Слушание  | 8.4, 8.5 |
| Говорение | 8.2 |
| Чтение  | 8.3 |
| Письмо | 8.4 |
| Языковая направленность  | 8.1.5 |
| 4-я четверть (35 часов)  |
| «Светлый путь вечного народа!» | Н. А. Назарбаев. «Қазақстан жолы» (отрывок). | Слушание  | 8.4 |
| Говорение | 8.2, 83 |
| Чтение  | 8.3, 8.4 |
| Письмо | 8.2, 8.3 |
| Языковая направленность  | 8.1.5 |
| Айтыс и культура слова в Казахстане | Сүйунбай Аронулы .«Сүйінбай мен Қатағанның айтысы». | Слушание  | 8.2, 8.5 |
| Говорение | 8.1, 8.6 |
| Чтение  | 8.1, 8.2 |
| Письмо | 8.1, 8.4 |
| Языковая направленность  | 8.1.4 |
| Казахстан - Байконур-Космос | Нұрторе Жусуп. «Қыран қазақ» (документальный рассказ). | Слушание  | 8.6 8.3 |
| Говорение | 8.4, 8.5 |
| Чтение  | 8.5, 8.6 |
| Письмо | 8.5 |
| Языковая направленность  | 8.2 |

1. 9-класс:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Художественные произведения | Коммуникативные навыки | Цели обучения |
| 1-я четверть (45 часов) |
| Развитие казахской письменности | М.Жумабаев. «Түркістан». | Слушание  | 9.1, 9.4 |
| Говорение | 9.1, 9.3 |
| Чтение  | 9.2, 9.6 |
| Письмо | 9.2, 9.5 |
| Счастливого тебе пути, путник! | М.Макатаев. «Жолаушы». | Слушание  | 9.2, 9.6 |
| Говорение | 9.4, 9.2 |
| Чтение  | 9.1, 9.4 |
| Письмо | 9.1, 9.4 |
| Языковая направленность  | 9.1.1 |
| Культура кочевников. Казахский народный календарь | И. Есенберлин «Көшпенділер» (отрывок). | Слушание  | 9.5 |
| Говорение | 9.5, 9.6 |
| Чтение  | 9.3, 9.5 |
| Письмо | 9.3, 9.1 |
| Языковая направленность  | 9.2 |
| 2-я четверть (40 часов) |
| Закон – основа общества | Айбатыр Сейтак. «Азат елдің ар-намысы – Ата Заң». | Слушание  | 9.6 |
| Говорение | 9.3, 9.6 |
| Чтение  | 9.1, 9.6 |
| Письмо | 9.3, 9.4 |
| День Первого Президента Республики Казахстан – праздник независимого Казахстана. | Маралтай Ыбыраев. «Елбасыма». | Слушание  | 9.1, 9.3 |
| Говорение | 9.1, 9.4 |
| Чтение  | 9.2, 9.5 |
| Письмо | 9.1, 9.5 |
| Языковая направленность  | 9.2 |
| Молодежь и средства массовой информации | К.Аманжолов. «Жас дәурен». | Слушание  | 9.2, 9.5 |
| Говорение | 9.5 |
| Чтение  | 9.3, 9.4 |
| Письмо | 9.2, 9.6 |
| Языковая направленность  | 9.1.1 |
| 3-я четверть (50 часов) |
| ЭКСПО-2017 – достижение Казахстана | Н.А.Назарбаев. «Тәуелсіздік толғауы». | Слушание  | 9.1, 9.3 |
| Говорение | 9.3, 9.5 |
| Чтение  | 9.1, 9.6 |
| Письмо | 9.1, 9.4 |
| Новости биотехнологии | Сахиев Жунус «Уақыт қайтарымы». | Слушание  | 9.2 |
| Говорение | 9.4 9 6 |
| Чтение  | 9.3 |
| Письмо | 9.2 |
| Языковая направленность  | 9.2 |
| Источники энергии будущего.  | Медеу Сарсеке. «Жетінші толқын». | Слушание  | 9.4, 9.6 |
| Говорение | 9.1 |
| Чтение  | 9.2 |
| Письмо | 9.3 |
| Идея Алаш и его сподвижники | Ж.Аймауытов «Қартқожа» | Слушание  | 9.5 |
| Говорение | 9.6 |
| Чтение  | 9.4, 9.5 |
| Письмо | 9.5 |
| Языковая направленность  | 9.1.1 |
| 4-я четверть (35 часов) |
| Глобальная проблема: демография | Калихан Искаков рассказ «Менің апаларым»  | Слушание  | 9.2, 9.6 |
| Говорение | 9.4, 9.6 |
| Чтение  | 9.2, 9.6 |
| Письмо | 9.1, 9.4 |
| Мир роботов и киборгов  | Акжан Машанов. «Жер астына саяхат». | Слушание  | 9.3, 9.5 |
| Говорение | 9.1, 9.5 |
| Чтение  | 9.1, 9.4 |
| Письмо | 9.2, 9.3 |
| Языковая направленность  | 9.1.1. |
| Туризм и экотуризм в Казахстане | І.Жансугуров. «Жетісу суреттері». | Слушание  | 9.1, 9.4 |
| Говорение | 9.2, 9.3 |
| Чтение  | 9.3, 9.5 |
| Письмо | 9.5 |
| Языковая направленность  | 9.2 |